

INGLISE KEELE AINEKAVA (A-VÕÕRKEEL)

1. Õppeprotsessi kirjeldus

1.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamiseks. Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks. Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde. Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtlus-pädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus“.

Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetsele abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

1.2. Tunnijaotusplaan klassiti

	2. klass	3.klass	4.klass	5.klass	6.klass	7.klass	8.klass	9.klass
Tundide arv nädalas	1	3	3	4	4	3	3	3
Tunde kokku (aastas)	35	105	105	140	140	105	105	105

1.3. Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõeldukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne

2. Üldpädevuste kujundamine antud õppeaines

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused.

Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seatud eesmärkide, käsitlevate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikule vaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on

sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga. Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstiloome oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus on võõrkeeleõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus on võõrkeele õppimisel olulisel kohal just erinevate rakenduste ja programmide kasutamisenä.

3. Lõiming

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks.

Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames.

Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).

Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend.

Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

4. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpiesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Elkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“ – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus.

5. Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlusest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta.

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav II kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

4.klass

Õppesisu	Õppetulemused
<p>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mina: nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused 2. Perekond ja kodu: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu 3. Sõbrad: nimi, vanus, välimus, aadress, ühised tegevused 4. Keskkond ja kodukoht: aastaajad, ilm, kodu-, mets- ja lemmikloomad ja linnud, taimed 5. Õpitavat keelt kõnelevad maad: keel, pealinn, tähtsamad pühad (Christmas, St.Valentine's Day) 6. Igapäevased tegevused: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine 7. Õppimine ja töö: koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, õppevahendid, koolivaheajad, ametid 8. Harrastused, kultuur: huvialad, sport, pühad, reisimine <p>Keeleteadmised:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nimisõna: ainsus ja mitmus, erandlik mitmus, omastav kääne 2. Artikkel: umbmäärane ja määrav 3. Omadussõna: omadussõna ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed (keskvõrre) 4. Arvsõna: põhi- ja järgarvud, kuupäev, aasta 5. Asesõna: isikulised ja omastavad, näitavad ja küsivad 6. Tegusõna: põhitegusõna ja abitegusõna (do/ does), modaaltegusõna (can) 7. Tegusõna vormistik: kestav olevik, lihtolevik 8. Määrsõna: sagedusmäärsõnad (always, never, sometimes, usually, often) 	<p>1) kuulamisel</p> <p>Saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest. Lauludest Mõistab konteksti abil üksikuid tekstis esinevaid tundmatuid sõnu</p> <p>Oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni</p> <p>Saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest, pöördumistest</p> <p>2) kõnelemisel</p> <p>Suudab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest</p> <p>Oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga</p> <p>Oskab küsitleda kaaslast ja saadud infot edasi anda</p> <p>Oskab kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga</p> <p>Oskab kirjeldada pilte</p> <p>Oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires</p> <p>Oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid</p> <p>3) lugemisel</p> <p>Oskab leida tekstist olulist (on tuttav valiva lugemisega)</p> <p>Oskab kasutada sõnastiku abi vajaliku sõna tähenduse leidmiseks</p> <p>Saab aru kirjalikest tööjuhenditest</p> <p>Oskab kokku viia pilti kirjeldusega</p> <p>4) kirjutamisel</p> <p>Oskab õigesti kirjutada sõnu, mida vajab õppematerjalides olevate ristsõnade ja mõistatuste lahendamisel</p>

<p>9. Sidesõna: and, but, or 10. Eessõna: in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to from, after, before, next to, opposite, near 11. Lauseõpetus: lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsilause, lühivastused 12. Sõnatuletus: liitsõnad, arvsõnade tuletusliited (-teen, -ty) 13. Õigekiri: suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed (keskvõrre), verbi vormid, ülakoma kasutamine</p>	<p>Oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada Oskab kirjutada minijutukesi Oskab lõpetada lauseid ja fraase Oskab kirjutada sõbrale kirja kasutades õpitud keelendeid Oskab kirjutada eeskuju järgi õnnitluskaarti</p>
---	---

Keeleoskuse hea tase **4. klassi** lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A1.2	A1.2	A1.2	A1.2

5.klass

Õppesisu	Õppetulemused
<p>1. Kõnearendus- ja lugemisteemad: MINA nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused. ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD (Ühendatud Kuningriik, Ameerika Ühendriigid, Kanada, Austraalia, Uus-Meremaa)-keel, pealinn, tähtsamad pühad PEREKOND JA KODU (pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused KESKKOND; KODUKOHT; EESTI (Aastaajad ja ilm; loomad linnud, taimed; Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid IGAPÄEVASED TEGEVUSED : söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine ÕPPIMINE JA TÖÖ : koolipäev, sõbrad, õpetajad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad, ametid HARRASTUSED JA KULTUUR : huvialad, mängud sport, muusika, raamatud, reisimine</p> <p>2. Keeleteadmised</p> <p><u>Tegusõna</u> <i>BE</i> (<i>am, is, are/ was, were</i>) põhitegusõna, abitegusõna (<i>DO BE/HAVE /</i>); enamkasutatavad reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad (I, II põhivorm); Tegusõna vormistik: Present, Past Simple, Present Progressive, <i>going to</i> –tulevik, <i>want to</i> + verb</p> <p>Sidesõna (<i>and, because, but, so</i>)</p> <p><u>Omadussõna</u> võrdlemine (algvõrre, keskvõrre, ülivõrre), <i>as...as; more...than; tarindid too+ adjective</i></p> <p><u>Artikkel</u> (<i>a, an, the</i>)</p> <p><u>Nimi sõna</u> ebareeglipärane mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne</p> <p><u>Arvsõn</u> ad: põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta, osa tervikust</p>	<p>5. klassi lõpus õpilane</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saab aru tunnis vajalikest korraldustest . tööjuhenditest 2. saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest 3. oskab kuulata teksti kindla informatsiooni saamiseks 4. oskab kuulata teksti ,et võrrelda kirjalikus loetelus olemasolevat ning puuduvat 5. oskab liikuda kaardil kuulnud juhiste järgi 6. oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires 7. oskab võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga 8. oskab rääkida kodust, perekonnast, igapäevastest tegevustest, lemmiktegevusest, harrastustest 9. oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid, et end igapäevastes olukordades arusaadavaks teha 10. oskab kasutada lihtsamaid minevikuvorme 11. oskab kasutada järgarve oma sünnipäeva ütlemisel 12. oskab loetud teksti pealkirjastada 13. saab aru tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades pilte, konteksti või sõnaraamatu abi 14. oskab kirjutada kirjasõbrale kirja, ennast tutvustada.

<p><u>Asesõna</u>: isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad(<i>my, your</i>), näitavad asesõnad(<i>this, that, those, these</i>)</p> <p><u>Määrsõna</u> sagedusmäärsõnad, järjestavad määrsõnad(<i>first, next, before...</i>)</p> <p><u>Eessõna</u> enamkasutatavad eessõnad (<i>in, on, at, in front of, behind, with, for, to, up, about</i>), eessõnalised väljendid</p> <p><u>Lauseõpetus</u>: Lihtlauseid, sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; lühivastused</p> <p><u>Sõnatuletus</u>: arvsõna tuletusliited <i>-teen ja -ty</i></p> <p><u>Tähestik</u>: tähtede nimed ja sõnade häälimine</p> <p><u>Õigekiri</u>: suur ja väike täht, nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed, verbi vormid, kirjavahemärgid</p>	
---	--

Keeleoskuse hea tase **5. klassi** lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.1	A2.1	A2.1	A212

6.klass

Õppesisu	Õppetulemused
<p>1. Kõnearendus- ja lugemisteedad: MINA nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused.</p> <p>ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD (Ühendatud Kuningriik, Ameerika Ühendriigid, Kanada, Austraalia, Uus-Meremaa): keel, pealinn, tähtsamad pühad</p> <p>PEREKOND JA KODU: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu</p> <p>SÕBRAD: nimi, vanus, elukoht, välimus, ühised tegevused</p> <p>KESKKOND; KODUKOHT; EESTI (Aastaajad ja ilm; loomad linnud, taimed; Eesti asukoht, keel, pealinn, sümbolid</p> <p>IGAPÄEVASED TEGEVUSED : söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine</p>	<p>6. klassi lõpul õpilane</p> <p>1. saab aru tunnis vajalikest korraldustest, tööjuhenditest;</p> <p>2. eristab õpitavale võõrkeelele omast intonatsiooni, rõhku, rütmi;</p> <p>3. saab õpitud sõnavara ulatuses aru tekstidest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest, mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid võõraid sõnu;</p> <p>4. oskab liikuda kaardil kuuldu juhiste järgi;</p> <p>5. oskab eristada selgelt kuni kolme erineva vestluses osaleva inimese kõnet;</p>

<p><u>Tegusõna</u> BE (am, is, are/was, were) põhitegusõna, abitegusõna(BE/HAVE / DO); enamkasutatavad reegliparased ja ebareegliparased tegusõnad(I, II põhivorm); modaaltegusõna <i>can, must, have to, may</i> Tegusõna vormistik: Present, Past , Future Simple; Present, Past Progressive, Present Perfect , going to –tulevik, <i>want to+</i> verb; tarindid to + infinitive, käskiv kõneviis Sidesõna (<i>and, because, but,so, when</i>) <u>Omadussõna</u> võrdlemine (algvõrre, keskvõrre, ülivõrre), <i>as...as; more...than</i>; tarindid too+ adjective, omadussõna ühildumine nimisõnaga; <i>not + adjective + enough</i> <u>Artikkel</u> (<i>a, an, the</i>), artikli puudumine, enamkasutatavad väljendid artiklitega ja ilma <u>Nimi sõna</u> ebareegliparane mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne <u>Arvsõnad</u> : põhi- ja järgarvud, kellaeg, kuupäev, aasta, osa tervikust(pool ja veerand, <i>2 out of 10</i>); pikkus, kaal, kaugus <u>Asesõna</u> : isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad(<i>my, your</i>), näitavad asesõnad(<i>this, that, those, these</i>) umbmäärased asesõnad <i>some</i>,</p> <p>määrsõnad(<i>first, next, before...</i>); määrsõnad liitega <i>-ly(quickly)</i>; ebareegliparased määrsõnad(<i>fast</i>) <u>Eessõna</u>: enamkasutatavad eessõnad (<i>in, on, at</i>,</p>	<p>teemalt teisele, tingimusel, et mõlemad teemad on tuttavad; 9. oskab väljendada ja põhjendada oma arvamust;</p> <p>10. oskab kasutada õpitud suhtluskeelendeid; 11. oskab leida olulist tekstist, on tuttav valiva lugemisega; 12. saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest; 13. oskab kirjutada kirjasõbrale kirja, ennast tutvustada, jutustada kodust ja perekonnast, igapäevastest tegevustest ja harrastustest; 14. oskab kirjutada aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti; 15. oskab teha lühimärkmeid kaaslaste küsitlemisel; 16. oskab kirjutada minijutukesi, õpitud teksti põhjal etteütlust</p>
---	--

in front of, behind, with, for, to, up, about),
eessõnalised väljendid

Laus eõpetus : Lihtlaused, sõnajärg
jaatavas, eitavas, küsivas lauses; lühivastused,
siduvad laused (*people, who..*)

Sõnatul etus : arvsõna tuletusliited *-teen ja -
ty*; nimisõna tuletusliited *-er ja -or*;
määrsõna tuletusliide *-ly*

Tähestik : tähtede nimed ja sõnade häälimine

Õigekiri : suur ja väike täht, nimisõna
mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed,
verbi vormid, kirjavahemärgid

Keeleoskuse hea tase **6. klassi** lõpus:

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	A2.2	A2.2	A2.2	A2.2