

INGLISE KEELE AINEKAVA (A-VÕÕRKEEL)

1.Õppeprotsessi kirjeldus

1.1. Õppeaine kirjeldus

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A-võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

Võõrkeele kui suhtlusvahendi omandamine on pikaajalist pingutust nõudev tegevus, mis eeldab õppija aktiivset osalust.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel.

Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Õpetuses lähtutakse kommunikatiivse õpetuse põhimõtetest. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel.

Kommunikatiivne keeleoskus (suhtluspädevus) hõlmab kolme komponenti: keelelist, sotsiolingvistilist ja pragmaatilist.

Keeleteadmised ei ole eesmärk omaette, vaid vahend parema keeleoskuse omandamiseks.

Keele struktuuri õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku omandamise juurde.

Suhtluspädevust arendatakse keeleliste toimingute (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine) kaudu.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust. Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus“.

Õpilasi suunatakse üha enam tegema eakohast iseseisvat tööd (lugema, infot hankima, projektides osalema jne).

Õppetegevusi kavandades lähtutakse didaktilistest põhiprintsiipidest (lähemalt kaugemale, tuntult tundmatule, lihtsalt keerulisele, konkreetselt abstraktsele) ning keelekasutuse vajadustest (alustades sagedamini kasutatavatest sõnadest ja vormidest). Õppimist toetab kujundav hindamine, igal õppeperioodil antakse õppijale tagasisidet kas sõnalise hinnangu või hinde vormis. Tunnustatakse ka tulemuse saavutamiseks tehtud jõupingutusi. Vigu käsitletakse normaalse keeleõppe osana, nende analüüsimine soodustab õpitava mõistmist ning võimaldab õpilasel oma keelekasutust korrigeerida. Õpetaja hinnangute kõrval kasutatakse õppes enesehindamist ja kaaslaste antud hinnanguid, võttes vajaduse korral abiks nt Euroopa keelemapi.

1.2. Tunnijaotusplaan klassiti

	2. klass	3.klass	4.klass	5.klass	6.klass	7.klass	8.klass	9.klass
Tundide arv nädalas	1	3	3	4	4	3	3	3
Tunde kokku (aastas)	35	105	105	140	140	105	105	105

1.3. Õppetegevused

Õppetegevust kavandades ja korraldades:

1) lähtutakse õppekava alusväärtustest, üldpädevustest, õppeaine eesmärkidest, õppesisust ja oodatavatest õpitulemustest ning toetatakse lõimingut teiste õppeainete ja läbivate teemadega;

- 2) taotletakse, et õpilase õpikoormus (sh kodutööde maht) on mõõdukas, jaotub õppeaasta ulatuses ühtlaselt ning jätab piisavalt aega puhkuseks ja huvitegevusteks;
- 3) võimaldatakse õppida üksi ning üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ja rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks ning iseseisvateks õppijateks;
- 4) kasutatakse diferentseeritud õppeülesandeid, mille sisu ja raskusaste toetavad individualiseeritud käsitlust ning suurendavad õpimotivatsiooni;
- 5) rakendatakse nüüdisaegseid info- ja kommunikatsioonitehnoloogiatel põhinevaid õpikeskkondi ning õppematerjale ja -vahendeid;
- 6) mitmekesistatakse õpikeskkonda: muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, arvutiklass jne;
- 7) kasutatakse erinevaid õppemeetodeid, sh aktiivõpet: rollimängud, arutelud, diskussioonid, projektõpe jne

2. Üldpädevuste kujundamine antud õppeaines

Pädevustes eristatakse järgmisi omavahel seotud komponente: teadmised, oskused, väärtushinnangud ja käitumine. Nimetatud nelja komponendi õpetamisel on kandev roll õpetajal, kelle väärtushinnangud ja enesekehtestamisoskus loovad sobiliku õpikeskkonna ning mõjutavad õpilaste väärtushinnanguid ja käitumist.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete õppe-eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus (väärtushinnangud, käitumine) ja õpioskused. Võõrkeeli õpetades kujundatakse kõiki üldpädevusi seotud eesmärkide, käsitletavate teemade ning erinevate õpimeetodite ja -tegevuste kaudu.

Sotsiaalne pädevus annab võimaluse ennast ka võõrkeeltes edukalt teostada. Erinevates igapäevastes suhtlussituatsioonides toimetulekuks on lisaks sobivate keelendite valikulevaja teada õpitavat võõrkeelt kõnelevate maade kultuuritausta ja sellest tulenevaid käitumisreegleid ning ühiskonnas kehtivaid tavasid. Seetõttu on

sotsiaalne pädevus tihedalt seotud väärtuspädevusega. Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitab kaasa erinevate õpitöövormide kasutamine (nt rühmatöö, projektõpe) ning aktiivne osavõtt õpitava keelega seotud kultuuriprogrammidest.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu. Iseendaga ja inimsuhetega seonduvat saab võõrkeeletunnis käsitleda arutluste, rollimängude ning muude õpitegevuste kaudu, mis aitavad õpilastel jõuda iseenda sügavama mõistmiseni. Oma tugevate ja nõrkade külgede hindamine on tihedalt seotud õpipädevuse arenguga.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid rakendades (nt teabe otsimine võõrkeelsetest allikatest, sõnaraamatu kasutamine). Olulisel kohal on eneserefleksioon ning õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine (nt Euroopa keelemapi põhimõtetest lähtuvalt).

Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Võõrkeeleõpetuse eesmärgid lähtuvad otseselt suhtluspädevuse komponentidest ning nende sisust. Hea eneseväljendus-, teksti mõistmise ja tekstilooma oskus on eduka suhtlemise eelduseks võõrkeeltes. Matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus on võõrkeeleõppel kõige väiksem kokkupuude, kuid see on olemas, sest suhtluspädevuse raames tuleb osata võõrkeeles arvutada (nt sisseoste tehes), samuti saab teemade raames käsitleda matemaatikapädevuse vajalikkust erinevates elu- ja tegevusvaldkondades.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb eelkõige enesekindluse ja julgusega, mida annab inimesele võõrkeeleoskus. Toimetulek võõrkeelses keskkonnas avardab õppija võimalusi viia ellu oma ideid ja eesmärgid ning loob eeldused koostööks teiste sama võõrkeelt valdavate ea- ja mõttekaaslastega.

Digipädevus on võõrkeele õppimisel olulisel kohal just erinevate rakenduste ja programmide kasutamisenä.

3. Lõiming

Võõrkeelte ainekavad arvestavad teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Võõrkeeleõppes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane omandab teistes õppeainetes, andes õpilasele keelelised vahendid erinevate valdkondadega seonduvate teemade käsitlemiseks. Võõrkeelteoskus võimaldab muu hulgas õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine jaoks. Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele omandamisel on suureks toeks koostöös teiste ainevaldkondadega keeleoskuse integreeritud õppematerjalide kasutamine lõimitud aine- ja keeleõppe raames.

Võõrkeelte ja eesti keele kui teise keele ainekavad haakuvad ennekõike ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega.

Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning teemade (nt „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt).

Tehnoloogiapädevus areneb arvutit kasutades. Arvuti on võõrkeeltes nii erinevate tööde tegemise kui ka suhtlus- ja info otsimise vahend.

Loodusteaduslik pädevus teostub erinevate teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

4. Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonna ained kajastavad erinevates kooliastmetes õpieesmärke ja teemasid, mis toetavad õpilase algatusvõimet, mõtteaktiivsust ning läbivate teemade omandamist, kasutades selleks sobivaid võõrkeelseid (autentseid) alustekste ning erinevaid pädevusi arendavaid töömeetodeid.

Eelkõige on läbivad teemad seotud järgmiste teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö“ – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti“ – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti“, „Riigid ja nende kultuur“ – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“ – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised“, „Kodu ja lähiümbrus“, „Kodukoht Eesti“, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö“, „Riigid ja nende kultuur“, „Vaba aeg“ – väärtused ja kõlblus.

5. Hindamine

Õpitulemusi hinnates lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega. Õpitulemuste kontrollimise vormid peavad olema mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega. Õpilane peab teadma, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või integreeritult. Igal õppeveerandil saab õpilane tagasisidet kas suulise või kirjaliku sõnalise hinnangu või hinde vormis kõigi osaoskuste kohta. Soovitatav on kasutada ülesandeid, mis hõlmavad erinevaid osaoskusi (nt projektitööd, iseseisev lugemine jmt).

Töid, mis sisaldavad kõigi osaoskuste kontrolli, on soovitatav III kooliastmes teha mitte rohkem kui 4 õppeaastas.

7.klass

Õppesisu	Õppetulemused
<p>1. Kõnearendus- ja lugemisteemad:</p> <p>MINA :iseloom , huvid ,võimed , oskused, harjumused, tervis</p> <p>ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuuritavad, kombed</p> <p>PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha</p> <p>SÕBRAD: erinevad iseloomud, suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, konfliktid ja nende lahendamine.</p> <p>KESKKOND; KODUKOHT; EESTI : ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht, kultuuritavad ja kombed; Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused</p> <p>IGAPÄEVASED TEGEVUSED : kodused majapidamistööd; söömine kodus ja väljaspool kodu; liiklemine</p> <p>ÕPPIMINE JA TÖÖ : kool ja klass, õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö</p> <p>HARRASTUSED JA KULTUUR : kino, teater, ilukirjandus, kolleksioneerimine; meedia: televisioon, raadio, ajakirjandus, Internet</p> <p>MAAILM: Euroopa maad: riigi nimi, pealinn rahvused, keeled</p> <p>2. Keeleteadmised</p> <p><u>Nimi sõna</u> :omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad</p> <p><u>Artikkel.</u> Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimedega ja geograafiliste nimedega</p> <p><u>Omadussõnad:</u> võrdlusastmed, tarindid <i>not.....enough to,</i> <i>too....to;</i> omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides</p> <p><u>Arvsõna:</u> põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemine; sidesõna <i>and</i> arvsõnades</p> <p><u>Asesõna:</u> enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad(<i>who, what, where, that</i>); omastavate asesõnade absoluutvormid(<i>mine,</i></p>	<p>7. klassi lõpus õpilane:</p> <p>kuulamisel mõistab kuuldu sisu; kuulamisülesande lahendamisel püüab kasutada globaalset, detailset või selektiivset kuulamist</p> <p>Kõnelemisel osaleb vestluses, püüab väljendada oma arvamust, oskab esitada lihtsat seotud teksti, oskab esitada küsimusi</p> <p>lugemisel mõistab loetu sisu, oskab esitada küsimusi teksti kohta ,oskab leida tekstist olulist infot, oskab kasutada sõnaraamatud, oskab edasi anda loetu sisu</p>

<p><i>none of them, all of them, some of them</i></p> <p><u>Tegusõna</u> reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, käskiv kõneviis, kaudne kõne</p> <p><u>Modaalverbid</u>- <i>can, may, must= have to, should, could, would</i></p> <p>To + infinitiiv, -ing vorm (Gerund)</p> <p><u>Sidesõnad</u> : <i>and, that, or, but, if, because, after, before, until, both, neither</i></p> <p><u>Eessõnad</u> ajamäärustes kasutatavad eessõnad <i>at, after, before, between, in.....</i>; kohamäärustes esinevad <i>eessõnad in at, on, behind, opposiet.....</i>; viisimäärustes esinevad <i>asesõnad by, on, in, with, without.....</i>; enamkasutatavad eessõnalised väljendid <i>look at, wait for...</i></p> <p><u>Laus eõpetus</u> : sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; <i>it ja there</i> lause algul</p> <p><u>Sõnatuletus</u>: järelliited <i>-less; -ly</i></p> <p><u>Kirjali k väljendusoskus</u> : lühiessee, , isiklik kiri, õnnitluskaart, lühireferaat</p>	
---	--

Keeleoskuse hea tase **7. klassi** lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

8. klass

Õppesisu	Õppetulemused
<p>1. Kõnearendus- ja lugemisteemad: MINA :iseloom , huvid ,võimed , oskused, harjumused, tervis ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuuritavad, kombed PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha SÕBRAD: erinevad iseloomud, suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, konfliktid ja nende lahendamine. KESKKOND; KODUKOHT; EESTI : ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht, kultuuritavad ja kombed; Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused IGAPÄEVASED TEGEVUSED : kodused majapidamistööd; söömine kodus ja väljaspool kodu; liiklemine ÕPPIMINE JA TÖÖ : kool ja klass, õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö HARRASTUSED JA KULTUUR : kino, teater, ilukirjandus, kolleksioneerimine; meedia: televisioon, raadio, ajakirjandus, Internet MAAILM: Euroopa maad: riigi nimi, pealinn rahvused, keeled</p> <p>2. Keeleteadmised <u>Nimi sõna</u> :omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, aluse ja öeldise ühildumine <u>Artikkel.</u> Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimede ja geograafiliste nimedaega <u>Omadussõnad:</u> võrdlusastmed, tarindid <i>not.....enough to,</i> <i>too....to;</i> omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides, omadussõna ühildumine nimisõnaga <u>Arvsõna:</u> põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemine; sidesõna <i>and</i> arvsõnades <u>Asesõna:</u> enesekohased asesõnad,</p>	<p>8. klassi lõpus õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kõnelemisel suudab mõista tuttavalt keelematerjalil põhinevat keskustelu 2. Suudab kuulata ainekava temaatikaga seotud tekste 3. Oskab eristada otsitavat olulist infot 4. Oskab kasutada keelt korrektse häälduse ja intonatsiooniga 5. Oskab tuttava keelematerjali põhjal koostatud kirjaliku teksti sisu edasi anda 6. Oskab väljendada oma suhtumist, soove ja vajadusi 7. Oskab vestelda ainekavas esitatud temaatika piires 8. Oskab esitada küsimusi ainekavas antud temaatika piires 9. oskab lugeda lihtsat adapteeritud teksti 10. Oskab leida tekstist olulist infot 11. Oskab vajadusel lugeda häälega 12. Oskab kasutada sõnaraamatuid ja teatmeteoseid 13. Oskab kirjutada sõbrale kirja 14. Oskab kirjutada lühiesseed, isiklikku kirja, küllakutset, teadet ainekava temaatika piires

<p>asesõnade absoluutvormid(<i>mine, yours.</i>), <i>Much, many, little, few</i>; asesõnad <i>one, each other, none of them, all of them, some of them</i>; rõhutavad ja siduvad asesõnad</p> <p><u>Tegusõna</u> reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect; käskiv kõneviis, kaudne kõne, aegade ühildumine; passiiv: Present Simple, Past Simple</p> <p><u>Modaalverbid</u>- <i>can, may, must= have to, should, could, would</i></p> <p>To + infinitiiv, - ing vorm (Gerund)</p> <p><u>S asesõnad</u> : and. <i>that, or, but, if, because, after, before, until, both, neither, (n)either.....(n)or, if, therefore</i></p> <p><u>Eessõnad</u> ajamäärustes kasutatavad eessõnad <i>at, after, before, between, in.....</i>; kohamäärustes esinevad eessõnad <i>in at, on, behind, opposite.....</i>; viisimäärustes esinevad asesõnad <i>by, on, in, with, without.....</i>; enamkasutatavad eessõnalised väljendid <i>look at, wait for...</i></p> <p><u>Laus eõpetus</u> : sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; <i>it ja there</i> lause algul</p> <p><u>Sõnatuletus</u>: ees- järelliited <i>-less; -ly, -able, (t)ion, -ly, -iful, -less, un-, dis-, re-, im-</i></p> <p><u>Kirjaliik väljendusoskus</u> : lühiessee, isiklik kiri, õnnitluskaart, lühireferaat, teade, küllakutse</p> <p><u>Õigekiri</u> : suur ja väike algustäht; nimisõna mitmuse lõpud, omadussõna võrdlusastmed; arvsõnad; määrsõnad; kirjavahemärgid</p>	
--	--

Keeleoskuse hea tase **8. klassi** lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

9.klass

Õppesisu	Õppetulemused
<p>1. Kõnearendus- ja lugemisteemad:</p> <p>MINA :iseloome, huvid, võimed, oskused, harjumused, tervis</p> <p>ÕPITAVAT KEELT KÕNELEVAD MAAD: sümbolid, kultuuritavad, kombed</p>	<p>9. klassi lõpus õpilane:</p> <ol style="list-style-type: none"> Suudab mõista tuttavale keelematerjalile põhinevat keskustelu. Suudab kuulata ainekava

PEREKOND JA KODU: suhted perekonnas, ühistegevused, taskuraha
 SÕBRAD: erinevad iseloomud, suhted sõpradega: sõnapidamine, sõprus, ausus, konfliktid ja nende lahendamine.
 KESKKOND; KODUKOHT; EESTI : ilmastik, keskkonnasõbralik käitumine; kodukoht, kultuuritavad ja kombes; Eestimaa loodus ja vaatamisväärsused
 IGAPÄEVASED TEGEVUSED : kodused majapidamistööd; söömine kodus ja väljaspool kodu; liiklemine
 ÕPPIMINE JA TÖÖ : kool ja klass, õpioskused, edasiõppimine, kutsevalik, tulevane töö
 HARRASTUSED: loomade hoidmine; kinomaaletamine; televisioon, raadio, ajakirjandus, Internet
 MAAILM: Euroopa maad: riigi nimi, pealinn rahvused, keeled

2. Keeleteadmised

Nimi sõna :omastav kääne, erandlik mitmus, ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, aluse ja öeldise ühildumine

Artikkel. Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine enamkasutatavaid väljendeid artiklitega ja ilma, artiklite kasutamine isikunimede ja geograafiliste nimedega

Omadussõnad: võrdlusastmed, tarindid *not.....enough to, too.....to*; omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides, omadussõna ühildumine nimisõnaga

Arvsõna põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemine; sidesõna *and* arvsõnades

Asesõna enesekohased asesõnad, siduvad asesõnad(*who, what, where, that*); omastavate asesõnade absoluutvormid(*mine, yours..*),

Much, many, little, few; asesõnad *one, each other, none of them, all of them, some*

of them; rõhutavad ja siduvad asesõnad

Tegusõna reeglipärased ja ebareeglipärased tegusõnad; ajavormid – Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, Past Progressive, Present Perfect, Past Perfect; käskiv kõneviis, kaudne

temaatikaga seotud tekste ning neis ära tunda tuttavaid keelendeid ja lausestruktuure.

3. Oskab eristada otsitavat olulist infot.
4. Oskab eristada üleminekut ühelt teemalt teisele nii vestluses kui raadio-/TV-uudiseid kuulates.
5. Kasutab keelt korrektse häälduse ja intonatsiooniga.
6. Oskab kasutada erinevaid keelestruktuure lausete ja koostamiseks. teksti
7. Oskab tuttava keelematerjali põhjal koostatud kirjaliku teksti sisu edasi anda.
8. Oskab väljendada oma suhtumist, soove ja vajadusi.
9. Oskab vestelda ainekavas esitatud temaatika piires.
10. Oskab esitada küsimusi ainekavas esitatud temaatika piires.
11. Oskab lugeda lihtsat adapteeritud ja originaalteksti (igapäeva, populaarteaduslikku ja ilukirjanduslikku teksti).
12. Mõistab tuttava keelematerjali põhjal koostatud kirjalikku teksti.
13. Oskab leida/eristada tekstist olulist infot.
14. Oskab loetut kavastada.
15. Oskab vajadusel lugeda häälega (anda edasi kirjapandud infot).
16. Oskab kasutada sõnaraamatuid, käsiraamatuid ja

<p>kõne, aegade ühildumine; passiiv: Present Simple, Past Simple</p> <p><u>Modaalverbid</u>- <i>can, may, must= have to, should, could, would</i></p> <p>To + infinitiiv, - ing vorm (Gerund)</p> <p><u>S idesõnad</u> : and. <i>that, or, but, if, because, after, before, until, both, neither, (n)either.....(n)or, if, therefore</i></p> <p><u>Eessõnad</u> ajamäärustes kasutatavad eessõnad <i>at, after, before, between, in.....</i>; kohamäärustes esinevad eessõnad <i>in at, on, behind, opposite.....</i>; viisimäärustes esinevad asesõnad <i>by, on, in, with, without.....</i>; enamkasutatavad eessõnalised väljendid <i>look at, wait for...</i></p> <p><u>Laus eõpetus</u> : sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses; aja- ja sagedusmäärsõnade ning viisi- ja kohamääruste asetus lauses; <i>it ja there</i> lause algul</p> <p><u>S õnatul etus</u>: ees - järelliited <i>-less; -ly, -able, (t)ion, -ly, -iful, -less. un-, dis-, re-, im-</i></p> <p><u>Kirjali k välj endusoskus</u> : lühiessee, , isiklik kiri, õnnitluskaart, lühireferaad , teade, küllakutse</p> <p><u>Õigekiri</u> : suur j väike algustäht; nimisõna mitmuse lõpud, omadossõna võrdlusastmed; arvsõnad; määrsõnad; kirjavahemärgid</p>	<p>teatmeteoseid.</p> <p>17. Oskab kirjutada isiklikku kirja, koostada lihtsamaid tarbekirju, õnnitlustervitus-, tänukaarti, küllakutset, teadet, lühiesseed, lühireferaati</p>
---	---

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus

	Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
Inglise keel	B1.2	B1.2	B1.2	B1.2