

MAJANDUSE AINEKAVA

1. Õppeaine kirjeldus

Majandusõpe on esmane sissejuhatus majanduselu põhimõttesse. Õpilastel on võimalus õppida mõistma, kuidas majandus iga päev mõjutab neid, nende perekonda ja lähiümbrust. Kõik majanduse ja ettevõtlusega seotud teadmised ja oskused, mida lapsed õpivad, toetuvad nende varasematele teadmistele ja eelnevalt õpitule.

2. Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Majandusõpe toimub Eesti Junior Achievement`I Arengufondi poolt koostatud õppeprogrammi alusel. Õppeainest osavõtjad saavad rohkem teadmisi rollidest, mida nad ühiskonnas mängivad eraisiku, töölise ja tarbijana. Elavate arutelude ja tegevuste abil hakkavad õpilased paremini mõistma, kuidas mõjutab majandus nende elu nii praegu kui tulevikus. Et majandusõppe programmi lastele huvitavamaks ja kaasaegsemaks teha, oleks võimalik kasutada mitmesuguseid käsitletavatele teemadele vastavaid arvutiprogramme. Teoreetilist õpet täiendavad arvuti kasutamisel põhinevad majandust modelleerivad ülesanded.

Majandusõpetusega taotletakse, et õpilane :

- tutvub algkooli sotsiaalainete õppekava majandusalaste teadmiste ja põhimõtetega;
- arendab teadmisi ettevõtlusest;
- laiendab teadmisi isiklikust majandusest;
- saab aru üksikisiku rollist meie majanduses töölise ja terbijana;
- teadvustab hariduse tähtsust tuleviku jaoks;
- mõistab, mida perekond endast kujutab;
- saab aru erinevusest vajaduse ja soovi vahel;
- saab aru, kuidas igast üksikust pere liikmest sõltub perekonna heaolu;
- arvestab erinevaid ameteid ja tegevusalasid;
- avastab millised elemendid on linnale tüüpilised;
- saab teadmisi linnaosas tegutsevate ettevõtete kohta;
- mõistab, kuidas töötab valitsus, et toetada teenuseid, mis on vajalikud kodanike heaoluks;
- tõstab teadlikkust sellest, mismoodi peaksid inimesed oma linna heaolu eest vastutama

3. Nädalatundide jaotumine klassiti

3. klass-1 tund nädalas, kokku 35 tundi õppeaastas

4. klass- 1 tund nädalas, kokku 35 tundi õppeaastas

4. Üldpädevuste kujundamine ainevaldkonnas

5. Lõiming teiste valdkonnapädevuste ja ainevaldkondadega

6. Läbivad teemad

7. I kooliaste.

7.1. Õpitulemused

I kooliastme lõpuks õpilane:

- oskab tunnetada iseenda rolli;
- oskab tunnetada igapäevast majandustegevust
- oskab näha, kuidas töötajad sõltuvad millegi saavutamisel üksteisest;
- teadvustab raha säästmise tähtsust;
- teadvustab raha säästmise tähtsust;
- teadvustab tarbija rolli;
- oskab seletada, mis on perekond;
- oskab seletada erinevust soovi ja vajaduse vahel;
- tunneb erinevat liiki ettevõtteid ümbruskonnas;
- oskab defineerida ametit ja millised ametid on kodukandi inimestel;
- oskab kasutada oma teadmisi perekonnast;
- tunnetab, kuidas inimesed linnaosas koos elavad ja töötavad;
- oskab mõista, mis on tootmine;
- saab aru, milliseid meetodeid kasutatakse erinevate toodete saamiseks;
- teab tähtsamaid riigiameteid linnas;
- teab, miks valitsus kogub makse, et kindlustada kõikidele teenuseid;
- tunnetab otsuse hoolika tegemise vajadust;
- eristab raha kaubavahetust;
- tunnetab kuidas kasutatakse raha linnaosas ja linnas
- oskab leida vajalikku infot erinevatest teabeallikatest

7.2. Ainekavad klassiti

3. klass – 1 tund nädalas, kokku 35 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- tunnetab iseenda rolli
- tunneb ära igapäevase majandustegevuse näited
- saab teada, kuidas töölisel sõltuvad millegi saavutamisel üksteisest
- teadvustab raha säästmise tähtsust
- teadvustab tarbija rolli
- saab selgeks mis on perekond
- saab teada, kuidas inimesed perekonnas koos elavad ja töötavad
- saab aru vajaduse ja soovi erinevusest
- tunnetab, kuidas pereliikmed sõltuvad paljudest firmadest oma soovide ja vajaduste rahuldamisel
- teeb kindlaks lähiümbruse ametid
- tunnetab, kuidas inimesed koos töötavad
- saab teadlikuks ametivõimaluste paljususest
- defineerib tootmise
- võrdleb individuaal- ja konveierliini tootmismeetodeid
- tunneb ära ametid
- mõistab, et valitsus kogub makse, et kindlustada kõikidele teenuseid
- mõistab ehitustegevuse tähtsust linnamajanduses
- teeb kindlaks ehituses vajalikud ametid
- arutleb linnaplaneerimise tähtsusest
- mõistab ajalehe kui kommunikatsioonivahendi tähtsust
- teeb endale selgeks, et üks panga ülesanne on hoida raha
- teeb endale selgeks panganduses vajalikud ametid

Õppesisu

MEIE ISE

- Raul ja tema sõbrad.
- Õpilane tutvub juturaamatu tegelastega. Ühine vestlus. Joonistab iseendast pildi. Tunnetab iseenda rolli.

- Hea mõte.
- Õpilased saavad teada, kuidas kavatsevad juturaamatu tegelased raha teenida, et osta asju, mida nad endale soovivad. Tegevused aitavad õpilastel näha majandustegevust igapäevases elus ja üksikisiku rolli töötajana.
- Koos töötamine.
- Õpilased näevad, kuidas koos töötamine aitab tegelastel saavutada seda, mida nad tahavad. Kuidas töötajad sõltuvad millegi saavutamisel üksteisest. Kodus ja koolis koos töötamine.
- Kokkuhoidmine.
- Tegelased ühendavad jõud, et teenida raha. Lahendatakse probleem, mida osta. Teadvustavad raha säästmise tähtsust. Pank. Õpilase säästuvalik.
- Hea töö.
- Hea töö eest tasu. Teadvustab tarbija rolli. Kokkuhoid. Uhkuse tundmine hea töö üle. Endast parima andmine.

MEIE PEREKOND

- Meie perekonnad.
- Mis on perekond?
- Perekonnaliikmete sarnasused ja erinevused. Koos töötamine
- Meie perekondade soovid ja vajadused.
- Perekondadel peab olema toit, riided ja koht, kus elada. Vajadus ja soov.
- Meie perekondade soovid ja vajaduste selgitamine.
- Kus saavad perekonnad rahuldada oma soove ja vajadusi. Tutvub ümbruskonna kaardiga. Ümbruskonna erinevat liiki ettevõtted ja asutused.
- Meie perekondade ametid
- Erinevad ametid hoolitsevad pereliikmete soovide ja vajaduste eest. Mis on amet? Millised ametid on kodulinna inimestel?
- Mida me teame oma perekondadest? Kokkuvõtlikult kuidas töötavad koos? Kuidas õpilased aitavad oma perekonda?

MEIE LINNAOSA JA LINN

- Kuidas töötab linnaosa?
- Mis on linn?
- Tüüpilised ametid. Ametivõimaluste paljusus. Mida tähendab töötamine? Mida tähendab liinil tootmine?

- Magusate “O” sõõrikute vabrik.
- Mis on tootmine. Individuaaltootmine ja konveiertootmine. Praak.
- Linnavalitsuse roll.
- Riigiametid linnaosas. Maksud.
- Uus ettevõte.
- Valik. Mina olen otsustaja.
- Raha ja pangandus.
- Raha ja selle tähtsus linnaosale. Kaubavahetus. Pank. RahaKuidas õpilased aitavad oma perekonda?

4. klass – 1 tund nädalas, kokku 35 tundi.

Õpitulemused

Õpilane:

- teab tooteid ja teenuseid, mida regioonis toodetakse
- teab, kuidas ettevõtlus mõjutab regiooni majandust
- oskab teha kindlaks ressursid (inimesed, seadmed ja materjalid)
- oskab defineerida tulud ja kulud
- tunnetab kasumi tähtsust ettevõtlusele
- tunnetab raha liikumist ettevõtete ja perede vahel
- oskab tuua näiteid
- teab kolm põhiliselt äriorganisatsiooni ehk omandivormi
- oskab aru saada otsustamise tähtsusest, mida juht teeb
- tunnetab tootluse tähtsust
- teab, miks ettevõtted teevad reklaami
- teab mis on import ja eksport, oskab neid sõnastada
- oskab teha vahet sise- ja maailma kaubanduse vahel
- oskab defineerida ressursid ja kaubandus
- oskab defineerida barter, valuuta ja valuuta vahetus
- teab kuidas maailma majandus õpilasi mõjutab

Õppesisu

MEIE MAAKOND

- Meie maakonna tundmaõppimine
- Maakonna ressursid

- Otsuste vastuvõtmine
- Sina vastutad
- Siin, seal ja igal pool

MEIE RIIK

- Organisatsioon
- Juhtimine
- Tootmine
- Turundus
- Müügiesitlus

MEIE MAAILM

- Maailm minu klassiruumis
- Kauplemiskohad
- Missugune on minu maa?
- Valuutavahetus
- Maailma avastamine

Süvendav ja laiendav tegevus

Läbivad teemad

„Elukestev õpe ja karjääriplaneerimine” – tutvutakse erinevate ametitega, õpitakse täitma töötaotlust, tehakse erinevaid teste õpilaste võimete kohta. Mängitakse rollimänge.

„Keskond ja jätkusuutlik areng” – kasutatakse reaalseid andmeid keskkonnaressursside kasutamise kohta. Neid andmeid analüüsid arendatakse säästvat suhtumist ümbritsevasse ning õpetatakse väärtustama elukeskkonda. Kujundatakse kriitilist mõtlemist ning probleemide lahendamise oskust, hinnatakse kriitiliselt keskkonna ja inimarengu perspektiive.

„Kultuuriline identiteet” – statistika abil saab kirjeldada ühiskonnas toimuvaid protsesse mitmekultuurilisuse teemaga seondult (eri rahvused, erinevad usundid, erinev sotsiaalne positsioon ühiskonnas, jne)

Kodanikualgatus ja ettevõtlikkus” – käsitletakse teisi õppeaineid lõimivate ühistegevuste (uurimistöode, rühmatööde, projektide jt) kaudu, millega arendatakse õpilastes koostöövalmidust. Sama teema võimaldab õpilastel aru saada ühiskonna ning selle arengu kirjeldamiseks kasutatavate arvnäitajate tähendusest.

„Tehnoloogia ja innovatsioon” – toimub lõimingute kaudu tehnoloogia ja loodusainetega. Õpilased saavad ettekujutuse tehnoloogiliste protsesside kirjeldamise ning modelleerimise meetoditest.

„Teabekeskond” – õpilast juhatakse arendama kriitilise teabeanalüüsi oskusi.

„Väärtused ja kõlblus” - korralikkus, hoolsus, süstemaatilisuse, järjekindluse, püsivuse ja aususe kasvatamisega.

Lõiming teiste ainetega

Eesti keel – erinevate tegevustega raamatute lugemine ja jutustamine, jutukeste koostamine

Sotsiaaalained – sugupuu koostamine, erinevate toodete ja ettevõtete ajaloo uurimine (k. a. oma kodukoha). Tutvumine kohaliku omavalitsusega, maavalitsuse tööga. Tutvuda piirkonna loodusressurssidega. Tutvumine maailma keskkonna küsimustega. Erinevate maade toidukultuur, kaubad jms

Matemaatika – kaupade hindade võrdlemine, pereelarve koostamine, erinevad rahaarvutusülesanded, valuutavahetuskursid, diagrammide joonestamine.

Tööõpetus ja kunstiõpetus – enda pildi ja perekonna pildi joonistamine, kollaaaside koostamine kaupadest, perekondadest, ajalehtedest erinevate reklaamide väljalõikamine, erinevate hoonete plaanide lugemine ja joonestamine.

Praktilised tööd ja IKT kasutamine

Uurimustööd

Masstootmine ja individuaaltootmine (praktiline õppus)

Reklaamvoldiku kujundamine (vald, maakond, riik)

Arvutiguru – arvutimäng

Õppetegevus ja metoodilised soovitused

Individuaalne töö

Frontaalne töö

Paaristöö

Rühmatöö

Mõõtmised

Vaatlused

Mängud

Soovitused hindamises osas

Soovitused hindamise osas (hea ja väga hea taseme selgitus)

Kasutatakse kujundavat sõnalist hinnangut.

Õppevahendid

Igale õpilasele SA Junior Achivementi Arengufondi poolt välja töötatud õppematerjalid.