

Õpitulemused 2. klassi lõpuks

EESTI KEEL

Suuline keelekasutus:

1. eristab täis- ja kaashääliku pikkusi;
2. oskab kuulata õpetaja ja kaaslaste eakohast teksti ning toimida mitmeastmelise juhendi järgi;
3. oskab kuulnud teksti ümber jutustada;
4. oskab selgelt kõnelda ja väljendada arusaadavalt oma soove ja mõtteid terviklausetega;
5. oskab jutustada pildiseeria või küsimute toel; oskab mõelda jutule algust ja lõppu;
6. teab ja oskab leida vastandtähendusega sõnu ning õpetaja abiga ka lähedase tähendusega sõnu;
7. teab peast erineva sisuga luuletusi;

Lugemine:

1. loeb õpitud teksti ette selgelt, ladusalt, õigesti ja sobiva intonatsiooniga;
2. suudab oma lugemisvigu ise parandada;
3. oskab lugeda häälega ja vaikselt;
4. oskab tekstist iseseisvalt leida vastuseid küsimustele
5. tunneb tekstis ära küsimuse, palve, käsu ja keelu;
6. tunneb ära jutu, muinasjutu, luuletuse, mõistatuse, näidendi ja vanasõna;
7. on lugenud läbi vähemalt (koos 1.kl. loetuga) 6 raamatut; oskab nimetada tegelasi ja anda loetu sisu edasi mõne huvitava episoodi järgi;

Kirjutamine:

1. oskab kirjutada väikesi ja suuri kirjatahti ning neid sõnas õigesti seostada; on saavutanud ühtlase kirjareala;
2. oskab täita õpilaspäevikut ja kujundada vihikut; oskab tööle kirjutada kuupäeva;
3. oskab tahvlilt või õpikust õigesti ära kirjutada;
4. oskab näidise järgi koostada õnnitlust ja kutset;
5. oskab terviklausetega oma mõtteid kirjas väljendada (tekstilähedane ümberjutustus;jutule alguse ja lõpu mõtlemine);
6. eristab sõnas silpi;
7. eristab sõnades täishäälikuühendit;
8. oskab kirjutada omasõnade algusse k, p, t;
9. teab peast tähestikku;oskab kasutada õpiku sõnastikku;
10. oskab õigesti kirjutada sõnade lõppu -d (mida teed?), -b (mida teeb?), -vad (mida teevad?), -te (mida teete?), -sse (kellesse?millesse?), -ga (kellega?millega?), -ta (kellela?millela?);
11. oskab kasutada suurt algustähte inimeste ja loomade nimedes, kohanimedes;
12. oskab lauset alustada suure algustähega ja lõpetada punkti või küsimärgiga;
13. oskab kirjutada sõnu, nagu on,ma, sa, ta, me, te, nad;
14. oskab kirjutada etteütlust õpitud keelendite ulatuses (20-30 sõna lihtlausetena);

MATEMAATIKA

- loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb arve 0 – 1000;
- nimetab arvule eelneva või järgneva arvu;
- selgitab arv võrduse ja võrratuse erinevat tähendust;
- võrdleb mitme liitmis- või lahutamistehtega arvavaldiste väärtusi.

- Nimetab kahe- ja kolmekohalise arvu järke (Ü,K,S); määrab nende arvu;
- esitab kahekohalist arvu üheliste ja kümneliste summana;

- esitab kolmekohalist arvu üheliste, kümneliste ja sajalist summana.

- Selgitab ja kasutab õigesti mõisteid *vähendada/ suurendada teatud arvu võrra*;

- nimetab liitmistehte liikmeid (liidetav, summa) ja lahutamistehte liikmeid (vähendatav, vähendaja, vahe).

- Liidab ja lahutab peast 20 piires;
- arvutab enam kui kahe tehtega liitmis- ja lahutamisülesandeid;
- liidab peast ühekohalist arvu ühe- ja kahekohalise arvuga 100 piires;
- lahutab peast kahekohalisest arvust ühekohalist arvu 100 piires;

- liidab ja lahutab peast täissadadega 1000 piires.
- selgitab korrutamist liitmise kaudu;
- korrutab arve 1 – 10 kahe, kolme, nelja ja viiega;
- selgitab jagamise tähendust, kontrollib jagamise õigsust korrutamise kaudu;
- leiab tähe arvvaartuse võrdustes proovimise või analoogia teel;
- täidab proovimise teel tabeli, milles esineb tähtavaldis.
- Kirjeldab pikkusühikut kilomeeter tuttavate suuruste kaudu, kasutab kilomeetri tähist km;
- selgitab helkuri kandmise olulisust lahendatud praktiliste ülesannete põhjal;
- hindab lihtsamatel juhtudel pikkust silma järgi (täismeetrites või täissentimeetrites)
- teisendab meetrid detsimeetriteks, detsimeetrid sentimeetriteks;
- kirjeldab massiühikuid kilogramm ja gramm tuttavate suuruste kaudu;
- võrdleb erinevate esemete masse.
- Kirjeldab suurus pool liitrit, veerand liitrit, kolmveerand liitrit tuttavate suuruste kaudu.
- Kasutab ajaühikute lühendeid h, min, s;
- kirjeldab ajaühikuid pool, veerand ja kolmveerand tundi oma elus toimuvate sündmuste abil;
- nimetab täistundide arvu ööpäevas ja arvutab täistundidega;
- loeb kellaageu (kasutades ka sõnu veerand, pool, kolmveerand);
- tunneb kalendrit ja seostab seda oma elutegevuste ja sündmustega.
- Kirjeldab termomeetri kasutust, loeb külma- ja soojakraade;
- lahendab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid õpitud arvutusoskuste piires,
- koostab ühetehtelisi tekstülesandeid igapäevaelu teemadel;
- lahendab õpetaja juhendamisel kahetehtelisi tekstülesandeid;
- hindab ülesande lahendamisel saadud tulemuse reaalsust.
- Mõõdab sentimeetrites, tähistab ja loeb lõigu pikkust ning ruudu, ristküliku ja kolmnurga külgede pikkusi
- joonestab antud pikkusega lõigu;
- võrdleb sirglõikude pikkusi;
- eristab visuaalselt täisnurka teistest nurkadest;
- eristab nelinurkade hulgas ristkülikuid ja ruute; tähistab nende tippe, nimetab külgi ja nurki;
- tähistab kolmnurga tipud, nimetab selle küljed ja nurgad.
 - Eristab visuaalselt ringi ja ringjoont teineteisest;
 - kasutab sirklit ringjoone joonestamiseks;
 - näitab sirkliga joonestatud ringjoone keskpunkti asukohta;
 - mõõdab ringjoone keskpunkti kauguse ringjoonel olevast punktist.
 - Kirjeldab kuubi tahke; loendab kuubi tippe, servi, tahke;
 - kirjeldab risttahuka tahke, loendab risttahuka tippe, servi ja tahke;
 - eristab kolmnurkset ja nelinurkset püramiidi põhja järgi;
 - leiab piltidelt ja ümbritsevast kuubi, risttahuka, püramiidi, silindri, koonuse, kera.

- teab, et looduses aset leiduvad muutused sõltuvalt aastaegadest ning valgusest ja soojustest;
- märkab muutusi looduses ja seostab neid aastaegade vaheldumisega, kirjeldab aastaajalisi muutusi (kõnes, kirjas, joonistades);
- toob näiteid looduses toimuvate aastaajaliste muutuste tähtsusest inimese elus;
- teeb lihtsamaid loodusvaatlusi, kannab vaatlusinfo tabelisse, jutustab vaatlusinfo/tabeli põhjal ilma muutmisest;
- teeb soojuste ja valguse peegeldumise kohta katseid, sõnastab järeldused;
- oskab ennast kaitsta päikesepõletuse eest;
- teab, et elusolendite mitmekesisus ja aktiivsus sõltub aastaegadest;
- toob näiteid erinevate organismide eluavalduste ja omavaheliste seoste kohta erinevatel aastaegadel;
- oskab käituda õppekäigul loodussõbralikult;
- tunneb kodu- ja kooliümbrust, teab kodu- ja kooliümbruse tüüpilisemaid taimi ja loomi;
- vormistab vaatlusinfo, teeb järeldusi ning esitleb neid;
- oskab vaadelda, nimetada, rühmitada ja kirjeldada kodukoha, kooliümbruse elusa ja eluta looduse objekte;
- oskab käituda veekogudel;
- teab tuntumaid kodukoha/kooliümbruse vaatamisväärsusi;
- mõistab, et aastaajalised muutused mõjutavad tema enda ja teiste elu;
- tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu;
- liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodusväärtusi ja iseennast, järgib koostegutsemise reegleid;
- tunneb huvi oma kodukoha, inimeste/ajaloo/looduse vastu;
- hoiab oma kodukoha loodust ja ehitisi.
- teab kehaosade nimetusi;
- näitab ja nimetab kehaosi;
- kirjeldab inimese välisehitust, kasutades mõõtmistulemusi;
- teab, et toituda tuleb võimalikult mitmekesiselt ning regulaarselt ja et väär toitumine toob kaasa tervisehäireid;
- teab, et kiirtoidud ei ole tervislikud;
- oskab järgida tervisliku toitumise põhimõtteid ning hügieeninõudeid;
- oskab leida toiduainete pakenditelt talle vajalikku teavet;
- teab, kuidas hoida oma tervist, silmi, hambaid;
- teab, kelle poole tervisemurega pöörduda;
- järgib hügieeninõudeid, hoolitseb keha puhtuse eest;
- oskab näha ohtu tundmatutes esemetes, eristada tervisele kasulikke ja kahjulikke tegevusi;
- teab, et inimesed elavad erinevates elukeskkondades;
- toob näiteid, kuidas inimene oma tegevusega muudab loodust;
- teab, et oma tegevuses tuleb teistega arvestada;
- tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja teiste tervise kahjustamist ning toimib keskkonda hoidvalt;
- võrdleb inimeste elu maal ja linnas;
- väärtustab inimest ja tema vajadusi ning tervist.
- väärtustab tervislikku eluviisi, tervislikku toitumist ja puhtust;
- püüab vältida enda ja teiste tervise kahjustamist;
- väärtustab erinevaid huvisid ja harrastusi.
- teab, et mõõtmine on võrdlemine mõõtühikuga;
- viib läbi lihtsate vahenditega tehtavaid praktilisi töid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid;
- kaalub kehi, mõõdab temperatuuri ja pikkusi korrektselt, valides sobivaid mõõtmisvahendeid;
- mõistab mõõtmise vajalikkust, saab aru, et mõõtmine peab olema täpne.
- Ilmastikunähtused ja ilmavaatlused – pilvisus, tuul, õhutemperatuur, sademed, vihm, lumi..
- Ilma vaatlemine, õhutemperatuuri mõõtmine, ilmaennustuste ja tegeliku ilma võrdlemine.

INIMESEÕPETUS

- Kirjeldab oma välimust, huvisid ja tegevusi, mida talle meeldib teha.
- Eristab mehi ja naisi.

- Nimetab, mille poolest ta sarnaneb teistega ja erineb teistest.
- Väärtustab iseennast ja teisi.
- Mõistab viisaka käitumise vajalikkust
- Kirjeldab, kuidas oma tervise eest hoolitseda.
- Eristab nakkuslikke ja mittenakkuslikke haigusi.
- Saab aru, et ravimeid võetakse siis, kui ollakse haige, ning teab, et ravimid võivad olla inimese tervisele ohtlikud.
- Kirjeldab tervise hoidmiseviise: mitmekesine toit, uni ja puhkus ning liikumine ja sport.
- Teab, et liikumine, puhkus ja tervislik toitumine on tähtsad seoses tervisliku eluviisiga.
- Demonstreerib lihtsamaid esmaabi-võtteid.
- Teab hädaabi telefoninumbrit ja oskab kutsuda abi
- Väärtustab oma kodu.
- Jutustab oma peretraditsioonidest.
- Kirjeldab, mille poolest perekonnad erinevad ja sarnanevad.
- Väärtustab oma peret.
- Selgitab lähemaid sugulussuhteid
- Kirjeldab pereliikmete erinevaid rolle kodus.
- Kirjeldab ja eristab võimalusi, kuidas abistada pereliikmeid
- Väärtustab üksteise abistamist ja arvestamist peres.
- Teab oma kohustusi peres.
- Teab inimeste erinevaid töid ja töökohti.
- Oskab tänaval käituda ning ületada sõiduteed ohutult.
- Kirjeldab ohtlikke olukordi, ka kooliteel ning ka seda, kuidas seal käituda.
- Eristab aja kulgu ja seisu.
- Planeerib oma päevakava.
- Kirjeldab, kuidas sisustada vaba aega.
- Väärtustab tegevusi, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks.
- Oskab eristada oma ja võõrast asja ning mõistab, et võõrast asja ei tohi loata võtta.
- Selgitab asjade väärtust.
- Väärtustab ausust asjade jagamisel
- Tunneb ära EV lipu ja vapi.
- Oskab nimetada Eesti Vabariigi pealinna, sünnipäeva ja presidenti.
- Leiab Euroopa kaardilt Eesti.4. Leiab kodukoha Eesti kaardilt.
- Tunneb ära kodukoha sümboolika.
- Nimetab oma kodukoha tuntud inimesi ja paiku
- Kirjeldab mardi- ja kadripäeva, jõulude ning lihavõttepühade rahvakombeid. Väärtustab Eestit, oma kodumaad.

KEHALINE KASVATUS

- kirjeldab regulaarse liikumise/sportimise tähtsust tervisele; nimetab põhjusi, miks ta peab olema kehaliselt aktiivne; annab hinnangu oma sooritusele ja kogetud kehalisele koormusele (kerge/raske);
- oskab käituda kehalise kasvatus tunnis, liikudes/sportides erinevates sportimispaikades ning liigeldes tänaval; järgib õpetaja seatud reegleid ja ohutusnõudeid; täidab mängureegleid;
- teab ja täidab (õpetaja seatud) hügieeninõudeid;
- teab spordialasid ja oskab nimetada tuntud Eesti sportlasi
- oskab liikuda, kasutades rivisammu (P) ja võimlejasammu (T);
- sooritab lühikese põhivõimlemise harjutuste kombinatsiooni muusika või saatelugemise saatel;
- sooritab tireli ette veere taha turiseisu
- hüpleb hübitsat tiirutades ette
- jookseb erinevas tempos,
- läbib joostes võimetekohase tempoga 0,5 km distantsi;

- sooritab õige teatevahetuse teatevõistlustes ja pendelteatejooksus;
- sooritab palliviske paigalt ja kahesammulise hooga;
- sooritab hoojooksult kaugushüppe paku tabamiseta.
- sooritab sportmänge ettevalmistavaid liikumismänge ja teatevõistlusi pallidega
- mängib rahvastepalli lihtsustatud reeglite järgi, on kaasmängijatega sõbralik, austab kohtuniku otsuseid
- suusatab paaristõukelise sammuta sõiduviiisiga laugel nõlval ja vahelduvtõukelise kahesammulise sõiduviiisiga
- laskub mäest kõrgasendis;
- läbib järjest suusatades 1 km (T) 2 km (P) distantsti.
- libiseb jalgade tõukega paralleelsetel uiskudel;
- oskab sõitu alustada ja lõpetada;
- uisutab järjest 2 minutit.
- mängib/tantsib õpitud eesti laulumänge;
- liigub vastavalt muusikale, rütmile, helile.
- Õpilane ujub rinnuli ja selili

MUUSIKA

Laulmine.

- laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt üksi ja rühmas
- mõistab ja väljendab laules muusika sisu ning meeleolu;
- laulab meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi(astmeid)
- laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule
- laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt üksi ja rühmas
- mõistab ja väljendab laules muusika sisu ning meeleolu;
- laulab meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi(astmeid)
- laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule
- laulab peast kooliastme ühislaulu Eesti hümn F.Pacius, lastelaulu Lapsed tuppa, Melliste kooli laul

Pillimäng.

- väljendab pillimängus muusika sisu ja meeleolu
- kasutab keha-, rütmija plaatpille lihtmates kaasmängudes ja ostinaatodes.
- on omandand 6-keelse väikekandle 2 Duuri ja kasutab neid musitseerides

Muusikaline liikumine.

- tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu
- tantsib eesti laulu- ja ringmänge.

Omalooming.

- loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel;
- kasutab lihtsates kaasmängudes astmemudeleid
- loob lihtsamaid tekste: liisusalme, regivärsse, laulusõnu jne;
- kasutab loovliikumist muusika väljendamiseks.

Muusika kuulamine ja muusikaajalugu.

- eristab kuuldeliselt laulu ja pillimuusikat
- on tutvunud eesti rahvalaulu ja rahvapillidega kannel, Hiiu kannel, lõõtspill, torupill, sarvepill.

- seostab muusikapala selle autoriga

Muusikaline kirjaoskus.

- mõistab allolevate helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ja kasutab neid muusikalistes tegevustes TAAA,1.löögiline paus, TAIRI,2.löögiline paus.
- mõistab JO võtme tähendust ning kasutab seda noodist lauldes.
- mõistab allolevate oskussõnade tähendust ja kasutab neid praktikas

a) meetrum, noodijoonestik punkt noodivältuse pikendajana

b) rahvalaul, rahvapill, rahvatants, dirigent, orkester

c) muusikapala, salm,

refraan, kaasmäng, eelmäng, v ahemäng

d) tempo, kõlavärv, fermaat

e) laulurepertuaariga tutvustatakse latern, segno, volt.

TÖÖÕPETUS

- kirjeldab, esitleb ning hindab oma ideid;
- julgeb oma idee teostamiseks ise võimalusi valida ja mõelda
- eristab erinevaid looduslikke ning tehismaterjale (paber, tekstiil, nahk, plast, vahtplast, puit, traat, plekk jne);
- kasutab paberit ning kartongi tasapinnalisi ja ruumilisi esemeid valmistades;
- toob näiteid õpetusega seotud igapäevaelust;
- selgitab isikliku hügieeni vajalikkust ning hoolitseb oma välimuse ja rõivaste eest;
- tutvustab ja hindab oma tööd.

KUNSTIÕPETUS

- Oma tööde esitlemine, selgitamine ja kaaslaste kuulamine. Töötamine ise-seisvalt ja grupis.
- Põhielementide- joon, värv, vorm, ruum, rütm jt tundmaõppimine.
- Iseloomulike tunnuste ning peamise esiletoomine.
- Erinevate tehnikate, materjalide, võtete ja vahendite läbiproovimine
- Esemete ja olendite iseloomulike tunnuste leidmine.
- Peamise esiletõstmise suuruse, asukoha ja värvi abil.
- Situatsiooni kirjeldav lähteülesanne.
- Ideede selgitamine, vormistamine jooniste ja makettidena.
- Disaini roll igapäevaelus: trükised, tarbevormid, ruumid, hooned, keskkond
- Meediad kodus ja koolis. Pildilise jutustuse vormid ja vahendid (illustratsioon, koomiks, reklaam, animatsioon, foto, video).
- Vana ja uue võrdlemine. Eesti kultuuripärandi tähtsused.
- Muuseumide ja näituste külastamine, kunstiteoste vaatlemine ja aruteludes osalemine.
- Kunstitehnikate ja töövõtete loominguiline rakendamine.
- Materjalide, töövahendite ja töökoha otstarbekas ning teisi arvestav kasutamine.