

## Õpitulemused 4. klassi lõpuks

### Eesti keel

#### Suuline ja kirjalik suhtlus

- Kuulab mõtestatult eakohast teksti, toimib saadud sõnumi või juhendite järgi;
- annab lühidalt edasi kuuldu sisu;
- väljendab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt koolis, avalikus kohas, eakaaslastega, täiskasvanutega suheldes;
- esitab kuuldu ja nähtu kohta küsimusi;
- väljendab oma arvamust, annab infot edasi selgelt ja ühemõtteliselt;
- leiab koos partneri või rühmaga vastuseid lihtsamatele probleemülesannetele, kasutades sobivalt kas suulist või kirjalikku vormi;
- kasutab sõnastikke ja teatmeteoseid;
- esitab peast luuletuse või rolliteksti;

#### Teksti vastuvõtt

- loeb eakohast teksti ladusalt ja mõtestatult; mõistab lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti;
- otsib teavet tundmatute sõnade kohta, teeb endale selgeks nende tähenduse;
- vastab teksti põhjal koostatud küsimustele tekstinäidete või oma sõnadega, koostab teksti kohta küsimusi;
- leiab teksti peamõtte;
- kirjeldab teksti põhjal sündmuste toimumise kohta ja tegelasi;
- leiab tekstist vajalikku infot;
- tunneb ära jutustuse, luuletuse, näidendi, muinasjutu, mõistatuse, vanasõna, kõnekäänu, kirja;
- on läbi lugenud vähemalt neli eakohast väärtkirjandusteost (raamatut);
- tutvustab loetud kirjandusteose sisu ja tegelasi ning kõneleb loetust;

#### Tekstiloomed

- jutustab ja kirjutab loetust ning läbielatud sündmusest;
- jutustab tekstilähedaselt, kokkuvõtlikult kavapunktide järgi, märksõnaskeemi ja küsimuste toel;
- kirjeldab eesmärgipäraselt eset, olendit, inimest;
- kirjutab nii koolis kui ka igapäevaelus käsitsi ja arvutiga eakohaseid tekste vastavalt kirjutamise eesmärgile, funktsioonile ja adressaadile;
- kirjutab eakohase pikkusega loovtöid (k.a. ümberjutustusi) küsimuste, pildi, pildiseeria, märksõnaskeemi või kava toel;
- teeb oma tekstiga tööd;

#### Õigekeelsus ja keelehoole

- märgib kirjas õigesti lühikesi, pikki ja ülipikki täis- ja kaashäälikuid;
- märgib sõnades õigesti kaashäälikuühendit;
- kirjutab sulghääliku omandatud oma- ja võõrsõnade algusse;
- pöörab tegusõnu olevikus;
- moodustab ainsust ja mitmust, olevikku ja minevikku;
- poolitab sõnu (õpitud reeglite piires);
- kasutab õpitud keelendeid nii kõnes kui kirjas vastavalt suhtlemise eesmärgile, funktsioonile ja suhtluspartnerile, jälgib oma tekstis õpitud ortograafiareegleid;
- kirjutab suure algustähega isiku ja kohanimed ja väike algustähega õppeainete, kuude, nädalapäevade, ilmakaarte nimetused;
- tunneb ära liitsõna;
- leiab vead enda ja kaaslaste kirjutistes õpitud keelendite piires; parandab leitud vead sõnaraamatu, käsiraamatu, kaaslase ja/või õpetaja abiga.

- kirjutab etteütlemissel järgi sisult tuttavat teksti (40–60 sõna, 20 ortogrammi).

## **Matemaatika**

### **Arvutamine**

loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb naturaalarve miljonini

eristab paaris- ja paarituid arve;

kirjutab naturaalarve järkarvude summana ja järguühikute kordsete summana;

tunneb tehete omadusi ning tehete liikmete ja tulemuste seoseid;

arvutab peast ja kirjalikult, rakendab tehete järjekorda;

leiab arvu ruudu,

kasutab digitaalseid õppematerjale ja arvutiprogramme õpetaja juhendamisel ja iseseisvaks harjutamiseks ning koduste tööde kontrollimiseks;

loeb ja kirjutab Rooma numbreid kuni kolmekümneni (XXX).

### **Andmed ja algebra**

leiab osa tervikust;

lahendab ja koostab mitmetehtelisi tekstülesandeid ning kontrollib ja hindab tulemust;

lihtsustab ühe muutujaga avaldise ning arvutab tähtavaldise väärtuse;

leiab antud arvude seast võrrandi lahendi, lahendab lihtsamaid võrrandeid;

### **Geomeetrilised kujundid ja mõõtmine**

teab ning teisendab pikkus-, pindala- ja ajaühikuid;

joonestab ning tähistab punkti, sirge, kiire, lõigu, murdjoone, ruudu, ristküliku, kolmnurga, ringi

liigitab nurki (täisnurk, teravnurk, nürinurk, sirgnurk);

kasutades IKT võimalusi (internetotsing), toob näiteid õpitud geomeetriliste kujundite kohta

liigitab kolmnurki

## **Loodusõpetus**

### **Eesmärgid ja teema olulisus**

Ainus kord põhikooli jooksul tutvutakse maailmaruumi ehitusega, tähtedega, Päikesesüsteemiga ja Maa liikumisega Päikesesüsteemis. Õpitakse infot hankima, kasutades erinevaid kaarte ja atlast, täitma kontuurkaarti. Tutvutakse planeet Maa mitmepalgelisusega looduskatastroofide kontekstis.

Omandatakse ülevaade inimese välis- ja siseehitusest võrdluses imetajate loomadega. Omandatakse ettekujutus inimese arengust Maal.

### **Diferentseerimine**

Huvilised õpilased võivad koostada esitlusi dinosauruste või mõne Maa piirkonna kohta, võrreldes kunagist dinosauruste maailma tänapäevasega või mõnd maailma paika Eestiga. Võimalik on mikroskoopida erinevaid objekte. Soovitav on tutvuda ka binokulaariga.

### **Inglise keel**

Mõistab lihtsaid vestlusi, mis on seotud igapäevaste teemadega ning lühikeste tekstide sisu tuttavatel teemal.

Mõistab talle antud juhiseid ning pöördumisi.

Oskab kasutada õpitud fraase ja lauseid lihtsates vestlustes või ümbritseva kirjeldamiseks.

Loeb ja mõistab lühikesi tekste, leiab sealt infot.

Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teistest.

Tunneb õpitud sõnade õigekirja.

Saab aru lihtsamatest kirjalikest tööjuhustest.

### **Keeleteadmised**

Nimisõna ainsus ja mitmus, erandlik mitmus, aluse ja öeldise ühildumine, omastav kääne

Umbmäärane ja määrav artikkel, artikli puudumine

Omadussõna, selle ühildumine nimisõnaga, võrdlusastmed, omadussõnade võrdlemine (comparative- ...er than)

Põhiarvud (1-100) ja järgarvud (1.-31.), kellaeg

Isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad(omadussõnalised vormid my, your jt.),

näitavad asesõnad this, that

Põhitegusõna ja abitegusõna (be, have, do), modaaltegusõna (can)

Tegusõna üldajad (Present Simple), kestvad ajad (Present Progressive)

Sagedusmäärsõnad always, never, sometimes, often, usually; järjestavad määrsõnad:

next, then, before, after

Sidesõna and, but

Enamkasutatavad eessõnad (in, on, at, in front of, behind, with, under, up,

down, next to)

Lihtlaused, sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses, lühivastused

Liitsõnad, arvsõna tuletusliited -teen ja -ty

Suur ja väike algustäht

## **Muusika**

### **1. Laulmine.**

1) laulab oma hääle omapära arvestades loomuliku kehahoiu, hingamise, selge diktsiooni ja puhta intonatsiooniga ning väljendusrikkalt; on teadlik häälehoiu vajadusest.

2) seostab relatiivseid helikõrgusi (astmeid) absoluutsete helikõrgustega g–G2;

3) rakendab muusikalisi teadmisi ning arvestab muusika väljendusvahendeid üksi ja rühmas lauldes.

4) laulab eakohaseid ühe- ja kahehääelseid laule ja kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule  
Laulab peast kooliastme ühislaule: Eesti hümn (F. Pacius), „Mu isamaa armas”(saksa lastelaul), Püha öö( F. Gruber), Melliste kooli laul.

### **2. Pillimäng.**

1) kasutab keha-, rütmi- ja plaatpille kaasmängudes ja/või ostinato’des;

2) rakendab musitseerides 6-keelse väikekandle või plokkflöödi mänguvõtteid; seostab absoluutseid helikõrgusi pillimänguga;

3) kasutab pillimängus muusikalisi teadmisi ja oskusi ...

### **3.Muusikaline liikumine.**

1) tunnetab ja väljendab liikumises meloodiat, rütmi, tempot, dünaamikat ning vormi;

2) tantsib eesti laulu- ja ringmänge

### **4.Omalooming.**

1) loob rütmilis-meloodilisi improvisatsioone, kaasmänge ja/või ostinato’sid keha-, rütmi- ja plaatpillidel;

2) loob tekste: regivärsse, lihtsamaid laulusõnu jne;

### **5. Muusikakuulamine ja muusikaajalugu.**

1) kuulab ja eristab muusikapalades muusika väljendusvahendeid: meloodiat, rütmi, dünaamikat, tempot.

2) kuulab ning võrdleb vokaalmuusikat: hääleliike (sopran, metsosopran, alt, tenor, bariton, bass), kooriliike (laste-, poiste-, mees-, nais-, segakoor); koore ja dirigente kodukohas; tuntumaid Eesti koore; teab Eesti laulupidude traditsiooni;

3) kuulab ning eristab instrumentaalmuusikat: pillirühmi (klahv-, keel-, puhk- ja löökpillid) ja sümfooniaorkestrit.

### **6.Muusikaline kirjaoskus.**

1) mõistab all olevate helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid TITIRI, TIRITI, TAITI, tervetakti paus

2) mõistab taktimõõtude 2/4, 3/4, 4/4 tähendust ning arvestab neid musitseerides

3) mõistab viiulivõtme ja absoluutsete helikõrguste g–G2 tähendust ning kasutab neid musitseerides.

4) mõistab all olevate oskussõnade tähendust ning kasutab neid praktikas:

a) eeltakt, viiulivõti, klaviatuur, duur-helilaad, moll-helilaad, absoluutsed helikõrgused (tähtnimed), helistik, toonika ehk põhiheli.

b) vokaalmuusika, soololaal, koorilaal, instrumentaalmuusika

c) tämber, hääleliigid (sopran, metsosopran, alt, tenor, bariton, bass), pilliliigid (keelpillid, puhkpillid, löökpillid, klahvpillid, eesti rahvapillid)

d) tempo

5) kordavalt 1. kooliastme muusikaline kirjaoskus ja oskussõnavara.

7. Õppekäigud.

Arutleb ja avaldab oma arvamust muusikaelamuste kohta suulisel või muul looval viisil.

### **Kehaline kasvatus**

- selgitab kehalise aktiivsuse ja hea rühi tähtsust tervisele, kirjeldab kehalise aktiivsuse rolli tervislikus eluviisis ning oma kehalist aktiivsust/liikumisharrastust;
- tunneb õpitud spordialade/tantsustiilide oskussõnu, kasutab neid sündmuste kirjeldamisel; järgib ausa mängu põhimõtteid.
- oskab käituda spordivõistlustel ja tantsuüritustel
- oskab sooritada kehaliste võimete teste ja annab (võrreldes varasemate testidega) hinnangu oma tulemustele; valib õpetaja juhtimisel harjutusi oma kehalise võimekuse arendamiseks ning sooritab neid;
- valdab teadmisi õpitud spordialadest/liikumisviisidest, nimetab Eestis ja maailmas toimuvaid suurvõistlusi, tuntud sportlasi ja võistkondi, teab tähtsamaid fakte antiikolümpiamängudest.
- mõistab ohutus- ja hügieeninõuete täitmise vajalikkust ning järgib neid kehalise kasvatus tundides ja tunnivälises tegevuses; teab, kuidas vältida ohuolukordi liikudes, sportides ja liigeldes ning mida teha õnnetusjuhtumite ja lihtsamate sporditraumade korral;
- sooritab põhivõimlemise harjutuskombinatsiooni saatelugemise või muusika saatel;
- hüpleb hübitsat ette tiirutades paigal ja liikudes;
- sooritab harjutuskombinatsiooni akrobaatikas
- sooritab tasakaalu- harjutuste kombinatsiooni
- sooritab kaugushüppe paku tabamisega ja üleastumistehnikas kõrgushüppe;
- sooritab paigalt palliviske;
- jookseb kiirjooksu stardikäsklustega;
- jookseb järjest 5 minutit.
- sooritab sportmänge ettevalmistavaid liikumismänge ja teatevõistlusi palliga;
- mängib reeglite järgi rahvastepalli ning aktsepteerib kohtuniku otsuseid.
- mängib korv-, jalg-, ja võrkpalli ettevalmistavaid liikumismänge
- mängib kaht kooli valitud sportmängu lihtsustatud reeglite järgi ja/või sooritab õpetaja poolt koostatud kontrollharjutuse.
- suusatab õpitud sõiduviisidega
- sooritab laskumise põhi- ja puhkeasendis, ebatasasuste ületamise
- sooritab astepöörde laskumisel;
- sooritab sahkpidurduse;
- läbib järjest suusatades 2 km (T) / 3 km (P) distantsi
- kasutab uisutades sahkpidurdust;
- uisutab järjest 4 minutit.
- tantsib õpitud rahva- ja seltskonnatantse paarilise vahetusega paaris- ja rühmatantse, sh eesti ja teiste rahvaste tantse;
- kasutab eneseväljendamiseks loovliikumist.
- oskab ruutrumba põhisammu, polkasammu
- oskab orienteeruda vabas looduses tuttava objekti plaani järgi;
- mängib orienteerumismänge;

## **Kunst**

Tunnetab oma huvisid ja võimeid.

Kasutab visuaalkultuuri tundmaõppimiseks teatmeteoseid ja IKT vahendeid.

Visandab ja kavandab.

Uurib disainilahendusi ja leiutab ise.

Mõistab erinevate teoste sõnumeid ja eesmärki, uurib ja analüüsib neid (k.a. reklaam ja meedia).

Käitub virtuaalmaailmas eetiliselt.

Võrdleb kaasaja ja mineviku kultuurinähtusi.

On valmis katsetama uusi tehnikaid, sh digitaalseid.

## **Käsitöö ja kodundus**

Koob põhisilmuseid; järgib töötades ohutusnõudeid.

Seostab käsitöölõnga jämedust ja eseme valmimiseks kuluvat aega.

Kavandab omandatud töövõtete baasil väikese-mahulisi käsitöoesemeid.

Hindab oma töö korrektsust ja esteetilisust.

Heegeldab põhisilmuseid;

Järgib töötades ohutusnõudeid ning hoiab korras töökoha;

Kavandab omandatud töövõtete baasil väikese-mahulisi käsitöoesemeid.

Kirjeldab looduslike kiud-ainete saamist ja põhiomadusi.

Tunneb ära lambavillased lõngad.

Leiab võimalusi taaskasutada tekstiilmaterjale.

Lõikab välja ja õmbleb valmis lihtsama eseme.

Teab, mida tähendab tikkimine ja milliseid töövahendeid selleks kasutatakse.

Töötab iseseisvalt lihtsama tööjuhendi järgi.

Kasutab tekstiileseme kaunistamisel üherealisi pisteid.

Teadvustab hügieenireeglite-järgimise vajadust köögis töötamisel.

Kasutab mõõtenõusid ja kaalu ning oskab teisendada mahu- ja massiühikuid

Tunneb jäätmete hoolimatust käitlemisest tulenevaid ohte keskkonnale ning enda võimalusi jäätmete kesk-konnasõbralikule käitlemisele kaasaaitamiseks.

Kasutab mõõdunõusid ja kaalu.

Valmistab lihtsamaid tervislikke toite.

Katab vastavalt toidukorrale laua, valides ja paigutades sobiva lauapesu, -nõud, ja –kaunistused.

Peab kinni üldtuntud lauakommetest.

Valib töövahendid vastavalt töö eesmärgile ning kasutab neid ohtusnõudeid arvestades.

Hindab grupi töötulemust.

Teab väljendite “kõlblik kuni..” ja “parim enne...” tähendust.

Leiab iseseisvalt lahendeid ülesannetele ning probleemidele

Kavandab ning valmistab omandatud töövõtete baasil väikesemahulisi käsitöoesemeid.

Teadvustab end rühmatöö, projektitöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena;

Osaleb aktiivselt erinevates koostöö- ja suhtlusvormides.

## **Tehnoloogiaõpetus**

### **Tehnoloogia**

mõistab ja selgitab tehnoloogia olemust igapäevaelus;

iseloomustab ja võrdleb erinevaid transpordivahendeid;

valmistab esemeid praktilise tööna;

### **Disain**

teab ja kasutab õpiülesannetes disaini elemente;

esitleb ideed, joonist või toodet;

## **Materjalid**

suudab valmistada jõukohaseid liiteid (liimliide);  
valmistab mitmesuguseid lihtsaid tooteid;  
analüüsib ja hindab loodud toodet;  
annab tehtud ülesande või toote kvaliteedile oma hinnangu;  
teadvustab ning järgib tervisekaitse- ja tööohutusnõudeid;  
väärtustab ja kasutab tervisele ohutuid tööviise;  
kasutab materjale säästlikult ning leiab võimalusi nende korduskasutuseks.  
tunneb põhilisi materjale ja nende omadusi ning kasutab neid töös otstarbekalt;

## **Projektõpe**

Teadvustab end rühmatöö ja teiste ühistöös toimuvate tegevuste liikmena,  
osaleb erinevates koostöö- ja suhtlemise vormides,  
leiab iseseisvalt või koostöös teistega erinevate ülesannete lahendeid,  
kujundab ja esitleb oma arvamust,  
väärtustab töö tegemist,