

Õpitulemused 3. klassi lõpuks

EESTI KEEL

Suuline keelekasutus:

1. oskab kuulata eakohast teksti ja toimida saadud juhendite kohaselt;
2. oskab kaaslast kuulata ja teda tunnustada;
3. oskab kuuldu põhjal koostada skeemi/kaarti;
4. oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada;
5. oskab kuuldu, vaadeldu ja loetu kohta arvamust avaldada;
6. oskab end suhtlusolukordades selgelt ja arusaadavalt väljendada;
7. oskab küsimuste toel arusaadavalt edasi anda lugemispala, filmi ja teatrietenduse sisu;
8. oskab jutustada pildiseeria, tugisõnade ja küsimuste abil;
9. oskab mõelda jutule algust ja lõppu;
10. jutustab läbielatud sündmustest;
11. esitab mõnda luuletust peast;

Lugemine:

- loeb õpitud teksti selgelt, ladusalt, õigesti ja sobiva intonatsiooniga;
- mõistab häälega ja endamisi lugedes teksti sisu;
- oskab töötada tekstiga juhendamise korral ja vastata teemakohastele küsimustele;
- oskab lugeda lihtsat plaani, tabelit, diagrammi, kaarti;
- eristab väidet, küsimust, palvet, käsku, keeldu;
- oskab leida ligilähedase ja vastandtäheendusega sõnu;
- tunneb ära jutu, muinasjutu, luuletuse, mõistatuse, vanasõna, näidendi, kirja;
- on lugenud vähemalt 6 eesti ja väliskirjaniku teost; oskab loetud teostest kõnelda;

Kirjutamine:

- kasutab kirjutades õigeid tähekujusid ja seoseid, kirjutab loetava käekirjaga;
 - oskab tahvlilt ja õpikust ära kirjutada;
 - oskab vihikut nõuetekohaselt vormistada;
 - oskab koostada õnnitlust, kutset, teadet, e-kirja;
 - oskab kirjutada loovtööd küsimuste, tugisõnade, skeemi, kaardi või kava toel;
 - oskab kirjutada ümberjutustust tugisõnade, küsimuste, skeemi, kaardi toel;
 - oskab kirjutada omasõnade algusse k, p, t, tuntumate võõrsõnade algusse g, b, d;
 - märgib kirjas häälikuid õigesti; eristab lühikesi ning pikki täis- ja suluta kaashäälikuid;
- märgib õpitud sõnades õigesti kaashäälikuühendit;
- eristab silpi, sõna, liitsõna, lauset;
 - oskab kirjas õigesti märkida käändsõna mitmuse nimetava lõppu ja tegusõna pöördelõppe ning ainsuse sisseütleva, ilmaütleva ja kaasütleva käände lõppu;
 - teab peast tähestikku koos võõrtähtedega, oskab kasutada lihtsamat sõnastikku ja koostab lihtsaid loendeid tähestikujärjestuses;
 - oskab piiritleda lauset ja panna lauselõpumärke;
 - oskab õigesti kirjutada asesõnu;
 - oskab kasutada suurt algustähte lause alguses, inimese- ja loomanimeses ning kohanimedes;
 - oskab kirjutada etteütlemise järgi ja kontrollida kirjutatut näidise järgi (30-40) sõna;

MATEMAATIKA

I kooliastme lõpuks õpilane:

- 1) saab aru õpitud reeglitest ning oskab neid täita;
- 2) loeb, mõistab ja edastab eakohaseid matemaatilisi tekste;
- 3) näeb matemaatikat ümbritsevas elus ning kirjeldab seda arvude või geomeetriliste kujundite abil;
- 4) loendab ümbritseva maailma esemeid ning liigitab ja võrdleb neid ühe-kahe tunnuse

järgi;

5) kasutab suurusi mõõtes sobivaid abivahendeid ning mõõtühikuid;

6) kasutab digitaalseid õppematerjale (sh õpiprogramme, elektroonilisi töölehti);

7) tunnetab soovi ja vajaduse erinevust;

8) tunneb huvi ümbritseva vastu; tahab õppida;

9) hoiab korras oma töökohta, tegutseb klassis ja rühmas teisi arvestavalt, mõistes, et see on oluline osa töökultuurist;

10) oskab ohuolukordi analüüsida ning jõuab olemasolevatest faktidest arutluse kaudu järeldusteni.

Arvutamine

loeb, kirjutab, järjestab ja võrdleb arve kuni 10 000-ni;

nimetab arvule eelneva või järgneva arvu;

määrab arvu asukoha naturaalarvude seas

esitab arvu üheliste, kümneliste, sajaliste ja tuhandeliste summana;

liidab ja lahutab peast arve 100 piires;

liidab ja lahutab kirjalikult arve 10 000 piires;

selgitab avaldises olevate tehete järjekorda

Nimetab korrutamise- ja jagamistehte liikmeid (tegur, korrutis, jagatav, jagaja, jagatis);

selgitab jagamist kui korrutamise pöördtehet;

valdab korrutustabelit, korrutab ja jagab peast arve korrutustabeli piires, korrutab arvudega 1 ja 0;

korrutab peast ühekohalist arvu kahekohalise arvuga ja jagab peast kahekohalist arvu ühekohalise arvuga 100 piires

Täidab proovimise teel tabeli, milles esineb tähtvaldis;

leiab tähe arväärtuse võrdustes proovimise või analoogia teel

Määrab tehete järjekorra avaldises (sulud, korrutamine/jagamine, liitmine/lahutamine);

Mõõtmine ja tekstülesanded

nimetab pikkusmõõte millimeetrist kilomeetriteni ja kirjeldab neid tuntud suuruste abil;

nimetab massiühikuid gramm, kilogramm, tonn ja kirjeldab neid tuntud suuruste abil;

nimetab ajaühikuid sajand, aasta, kuu, nädal, ööpäev, tund, minut, sekund ja kirjeldab neid oma elus asetleidvate sündmuste abil;

teisendab pikkus-, massi- ja ajaühikuid (valdavalt vaid naaberühikud);

arvutab nimega arvudega

Selgitab murdude $\frac{1}{2}; \frac{1}{3}; \frac{1}{4}; \frac{1}{5}$ tähendust;

leiab $\frac{1}{2}; \frac{1}{3}; \frac{1}{4}; \frac{1}{5}$ osa arvust;

selgitab näidete põhjal, kuidas leitakse osa järgi arvu;

lahendab ühe- ja kahetehtelisi tekstülesandeid õpitud arvutusoskuse piires;

koostab erinevat liiki ühetehtelisi tekstülesandeid;

püstitab ülesande lahendamiseks vajalikud küsimused;

hindab saadud tulemuste reaalsust.

Geomeetrilised kujundid

Eristab murdjoont teistest joontest; mõõdab ja arvutab murdjoone pikkuse sentimeetrites;

joonestab ristküliku, sealhulgas ruudu, joonlaua abil;

arvutab ruudu, ristküliku ja kolmnurga ümbermõõdu küljepikkuste kaudu.

Kirjeldab võrdkülgset kolmnurka;

joonestab võrdkülgset kolmnurka sirkli ja joonlaua abil;

joonestab erineva raadiusega ringjooni; märgib ringjoone raadiuse ja keskpunkti.

Leiab ümbritsevast õpitud ruumilisi kujundeid;
eristab kuupi ja risttahukat teistest kehadest ning nimetab ja näitab nende tippe, servi, tahke;
näitab maketi abil silindri põhju ja külgpinda; nimetab põhjaks olevat ringi;
näitab maketi abil koonuse külgpinda, tippu ja põhja; nimetab põhjaks olevat ringi;
näitab ja nimetab maketi abil püramiidi külgtahke, põhja, tippe;
eristab kolm- ja nelinurkset püramiidi põhja järgi.

INGLISE KEEL

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleteadmised

Lauseõpetus

Tähestik; suur ja väike tähtnimesed; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).

Tegusõnad

Present Simple (*be/have*);

Present Continuous.

Määrsõnad

Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (*now, here*); hulga- ja määramäärsõnad (*many, much*).

Nimisõna Ainsus ja reegliäärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel+loendatav nimisõna.

Omadussõnad

Üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*).

Asesõnad

Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad

Eessõna

Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*).

Arvsõna

Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.

LOODUSÕPETUS

tunneb huvi looduse ja selle uurimise vastu ning kasutab julgelt loovust ja fantaasiat;
mõistab, et inimene on osa loodusest ning inimeste elu sõltub loodusest, suhtub loodusesse säästvalt;
märkab looduse ilu ja erilisust ning väärtustab oma kodukoha elurikkust ja maastikulist mitmekesisust;
hoolib elusolenditest ja nende vajadustest;
liigub looduses turvaliselt, kahjustamata loodusväärtusi ja iseennast.

teeb lihtsamaid loodusvaatlusi ning uurimuslikke tegevusi;

sõnastab oma meelte abil saadud kogemusi ning nähtuste ja objektide omadusi;
teeb lihtsaid vahendeid kasutades praktilisi töid, järgides juhendeid ja ohutusnõudeid;
vormistab vaatlusinfo, teeb järeldusi ning esitleb neid;
kasutab õppetekstides leiduvaid loodusteaduslikke mõisteid suulises ja kirjalikus kõnes;
kasutab õpitud loodusteaduslikke teadmisi ja oskusi igapäevaelus otsuseid tehes.

teeb ilmavaatlusi, iseloomustab ilma ning valib ilmale vastava välisriietuse;
kirjeldab looduslikke ja tehisklikke objekte erinevate meeltega saadud teabe alusel;
märkab muutusi looduses ning seostab neid aastaaegade vaheldumisega;
toob näiteid erinevate organismide eluavalduste ja omavaheliste seoste kohta erinevatel aastaaegadel;
toob näiteid looduses toimuvate aastaajaliste muutuste tähtsuse kohta inimese elus;
tunneb kodukoha levinumaid taime- ja loomaliike;
käitub loodushoidlikult ning järgib koostegutsemise reegleid.

eristab elus- ja eluta looduse objekte ja nähtusi ning vaatleb, nimetab, kirjeldab ja rühmitab neid;
eristab tahkeid ja vedelaid aineid ning omab ohutunnet tundmatute ainete vastu;
teeb juhendi järgi lihtsamaid praktilisi töid, järgides ohutusnõudeid;
kaalub kehi, mõõdab temperatuuri ja pikkusi korrektselt, valides sobivaid mõõtmisvahendeid;
selgitab kompassi töö põhimõtet, toetudes magnetiga tehtavale katsele;
teeb katsega kindlaks elektrit juhtivad ja mittejuhtivad ained ning rakendab saadud teadmisi elektririistade ohutul kasutamisel;
oskab ette näha liikumiseiga seotud ohuolukordi; teab, millest sõltub liikuva keha peatamise aeg ja tee pikkus. Organismide mitmekesisus ja elupaigad

kirjeldab taimede, loomade ja seente välisehitust, seostab seda elukeskkonnaga ning toob näiteid nende tähtsuse kohta looduses;
eristab seeni, taimi ja loomi toitumise, kasvamise ning liikumisvõime järgi;
teab, et ühte liiki kuuluvad organismid on sarnased;
eristab kala, kahepaikset, roomajat, lindu ja imetajat ning selgrootut, sh putukat;
kirjeldab õpitud loomaliikide eluviise ja elupaiku;
eristab õistaimi, okaspuud, sõnajalg- ja sammaltaime;
teab seente mitmekesisust, eristab söödavaid ja mürgiseid kübarseeni ning oskab vältida mürgiste seentega seotud ohtusid;
arvestab taimede ja loomade vajadusi ning suhtub neisse vastutustundlikult;
toob näiteid erinevate organismide seoste kohta looduses ning koostab õpitud liikidest lihtsamaid toiduahelaid;
tunneb põhjalikult ühte taime-, seene- või loomaliiki, tuginedes koostatud uurimuslikule ülevaatele

kirjeldab inimese välisehitust, kasutades mõõtmistulemusi;
järgib tervisliku toitumise põhimõtteid ja hügieeninõudeid ning väärtustab tervislikke eluviise;
teadvustab inimese vajadusi, tarbib vastutustundlikult, väldib enda ja teiste tervise kahjustamist ning toimib keskkonda hoidvalt;
toob näiteid, kuidas inimene sõltub loodusest ning muudab oma tegevusega loodust;
võrdleb inimeste elu maal ja linnas

saab aru lihtsast plaanist või kaardist ning leiab kooliümbruse plaanilt tuttavaid objekte;
mõistab, et kaardi järgi on võimalik tegelikkust tundma õppida;
näitab Eesti kaardil oma kodukohta, suuremaid kõrgustikke, saari, poolsaari, lahtesid, jõgesid, järvesid ja linnu;määrab kompassi abil põhja- ja lõunasuunda;
kirjeldab Eesti kaardi järgi objektide asukohti, kasutades ilmakaari.

INIMESEÕPETUS

Selgitab endasse positiivse suhtumise tähtsust. Võrdleb oma välimust, huve ja tugevusi kaasõpilaste omadega. Väärtustab inimese õigust olla erinev

Eristab vaimset ja füüsilist tervist. Kirjeldab seoseid tervise hoidmise viiside vahel: mitmekesine toitumine, uni ja puhkus ning liikumine. Väärtustab tervislikku eluviisi. Kirjeldab olukordi ja toob näiteid, kuidas keelduda tegevusest, mis kahjustab tema tervist. Nimetab, kelle poole pöörduda erinevate murede korral. Nimetab inimese eluks vajalikke olulisi vajadusi ja võrdleb enda vajadusi teiste omadega. Kirjeldab omadusi, mis peavad olema heal sõbral ning hindab ennast nende omaduste järgi. Väärtustab sõprust. Väärtustab üksteise eest hoolitsemist ja üksteise abistamist. Väärtustab leppimise ja vabandamise tähtsust inimsuhetes.

Kirjeldab erinevate meeltega tajutavaid teabeallikaid. Selgitab, kuidas võivad reklaamid mõjutada inimeste käitumist ja otsuseid. Teab, et raha eest saab osta asju ja teenuseid ning seda, et raha teenitakse tööga. Mõistab oma vastutust asjade hoidmise ja laenamise eest. Selgitab, milleks kasutatakse raha ning mis on raha teenimine, hoidmine, kulutamine ja laenamine. Kirjeldab, milliseid vajadusi tuleb arvestada taskuraha kulutades ja säästes

Selgitab skeemi järgi haldusüksuste seoseid oma kodukohas. Leiab Euroopa kaardilt Eesti ja naaberriigid. Nimetab Eesti rahvuslikke ja riiklikke sümboleid. Kirjeldab eestis elavate rahvuste kombeid ja austab neid. Väärtustab oma kodumaad.

MUUSIKA

1.Laulmine.

1) laulab loomuliku kehahoiu ja hingamise, vaba toonitekitamise ja selge diktsiooniga ning emotsionaalselt üksi ja rühmas

2) mõistab ja väljendab lauldes muusika sisu ning meeleolu;

3) laulab meloodiat käemärkide, astmetrepi ja noodipildi järgi ning kasutab relatiivseid helikõrgusi (astmeid)

4) laulab eakohaseid laste-, mängu- ja mudellaule, kaanoneid ning eesti ja teiste rahvaste laule

Laulab peast kooliastme ühislause Eesti hümn F. Pacius, Mu koduke

A. Kiis, Tiliseb, tiliseb aisakell L. Wirkhaus, lastelaulud Lapsed tupp, Teele, teele

kurekesed, Kevadel, Kevadpidu, Melliste kooli laul

2.Pillimäng.

Oskab mängida 6 keelsel väikekandelil 3 Duuri.

3.Muusikaline liikumine.

1) tunnetab ning väljendab muusika sisu, meeleolu ja ülesehitust liikumise kaudu

2) tantsib eesti laulu ja ringmänge

4. Omalooming.

1) loob lihtsaid rütmilisi kaasmänge keha-, rütmi- ja plaatpillidel.

2) kasutab loovliikumist muusika meeleolu väljendamiseks.

5.Muusika kuulamine ja muusikaajalugu.

1) on tutvunud karakterpalu kuulates muusikaväljendusvahenditega meloodia, rütm, tempo, dünaamika ja muusikapala ülesehitus 2) eristab kuuldeliselt marssi, valssi ja polkat 3) kirjeldab ning

iseloomustab kuulatava muusikapala meeleolu ja karakterit , kasutades õpitud oskussõnavara

6. Muusikaline kirjaoskus.

- 1) mõistab all olevate helivältuste, rütmifiguuride ja pauside tähendust ning kasutab neid muusikaliste tegevustes TIRITIRI
- 2) mõistab 2 ja 3 osalise taktimõõdu tähendust ning arvestab neid musitseerides
- 3) tajub ja õpib laulma astmemudeleid erinevates kõrguspositsioonides
- 4) õpib laulma JO ja RA astmerida
- 5) mõistab all olevate oskussõnade tähendust ja kasutab neid praktikas
marss, polka, valss
ostinaato

7.Õppekäigud.

Kasutab arvamust avaldades muusikalist oskussõnavara.

KUNSTIÕPETUS

- 1) tunneb rõõmu kunstis mängulisest ja loovast tegutsemisest ning katsetab julgelt oma mõtete ja ideede erinevaid visuaalseid väljendusi;
- 2) tegutseb iseseisvalt ja teeb koostööd, arvestades kaaslastega; kirjeldab oma ja kaaslaste töid ning väärtustab erinevaid lahendusi;
- 3) leiab kujutatava kõige iseloomulikumad jooned, valib sobiva kujutusviisi olulisema esiletoomiseks, paneb tähele värvide koosmõju ja pildi kompositsiooni;
- 4) kasutab erinevaid joonistamise, maalimise, pildistamise ja skulptuuri töövõtteid ning tehnikaid;
- 5) tunneb lähiümbruse olulisi kunsti- ja kultuuriobjekte, käib kunstimuseumides ja näitustel ning arutleb kunsti üle, kasutades õpitud ainemõisteid;
- 6) seostab vormi otstarbega ning väärtustab keskkonnateadlikke kasutamise ja loomise põhimõtteid;
- 7) kirjeldab visuaalse kultuuri näiteid, tuleb toime nii reaalses kui ka virtuaalses kultuuri-ja õppekeskkonnades ning teadvustab meedia võimalusi ja ohtusid.

TÖÖÕPETUS

- 1) töötab õpetaja juhendamisel, kasutades sobivaid materjale ja lihtsamaid töötlemisviise;
- 2) hoiab korda ja puhtust ning järgib esmaseid ohutusnõudeid;
- 3) oskab kasutada tööjuhendit ning tegutseda selle järgi üksi või koos teistega;
- 4) leiab töö tegemiseks loovaid lahendusi;
- 5) hindab ja tunnustab enda ja teiste tööd ning tunneb rõõmu oma tööst.
valib erinevaid töötlemisviise ja -vahendeid;
käsitseb kasutatavamaid töövahendeid õigesti ning ohutult;
modelleerib ja meisterdab erinevatest materjalidest esemeid;
märkab esemetel rahvuslikke elemente;
valmistab tekstiilmaterjalist väiksemaid esemeid;
hoiab korda oma tegevustes ja ümbruses ning peab vajalikuks sortida jäätmeid
tegutseb säästliku tarbijana.

KEHALINE KASVATUS

- 1) kirjeldab regulaarse liikumise/sportimise tähtsust tervisele; nimetab põhjusi, miks õpilane peab olema kehaliselt aktiivne;
- 2) omandab kooliastme ainekavva kuuluvate liikumisviiside/kehaliste harjutuste tehnika (vt alade õpitulemused õppesisu juures); sooritab põhiliikumisviise liigutusoskuste tasemel;
- 3) teab (kirjeldab), kuidas tuleb käituda kehalise kasvatus tunnis (võimlas, staadionil, maastikul jne), täidab õpetaja seatud ohutusnõudeid ja hügieenireegleid; loetleb ohuallikaid liikumis-/sportimispaikades ja kooliteel ning kirjeldab ohutu

liikumise/sportimise/liiklemise võimalusi;

4) sooritab õpetaja juhendamisel kontrollharjutusi; annab hinnangu oma sooritusele ja kogetud kehalisele koormusele (kerge/raske);

5) teab, kuidas käituda kehalisi harjutusi sooritades: on viisakas, sõbralik ja abivalmis; täidab kokkulepitud (mängu)reegleid; kasutab heaperemehelikult kooli spordivahendeid ja -inventari;

6) loetleb spordialasid ja nimetab Eesti tuntud sportlasi; nimetab Eestis toimuvaid spordivõistlusi ning tantsuüritusi

7) harjutab aktiivselt kehalise kasvatuses tundides; oskab iseseisvalt ja koos kaaslastega ohutult mängida liikumismänge; tahab õppida uusi kehalisi harjutusi ja liikumisviisi

oskab liikuda, kasutades rivisammu (P) ja võimlejasammu (T)

sooritab põhivõimlemise harjutuste kombinatsiooni (16 takti) muusika või saatelugemise saatel;

sooritab tireli ette, turiseisu ja kaldpinnalt tireli taha;

hüpleb hü pitsat tiirutades ette (30 sekundi jooksul järjest).

jookseb kiirjooksu püstistardist stardikäsklustega

läbib joostes võimetekohase tempoga 1 km distantsi

sooritab õige teatevahetuse teatevõistlustes ja pendelteatejooksus;

sooritab palliviske paigalt ja kahesammulise hooga

sooritab hoojooksult kaugushüppe paku tabamiseta.

sooritab harjutusi erinevaid palle põrgatades, vedades, söötes, visates ja püüdes ning mängib nendega liikumismänge

mängib rahvastepalli lihtsustatud reeglite järgi, on kaasmängijatega sõbralik ning austab kohtuniku otsust.

suusatab paaristõukelise sammuta sõiduviisiga ja vahelduvtõukelise kahesammulise sõiduviisiga; laskub mäest põhiasendis;

läbib järjest suusatades 3 km distantsi.

libiseb jalgade tõukega paralleelsetel uiskudel;

oskab sõitu alustada ja lõpetada;

uisutab järjest 4 minutit.

mängib/tantsib õpituid eesti laulumänge ja tantse;

liigub vastavalt muusikale, rütmile, helile.

ujub vabalt valitud stiilis 25 meetrit.