

# VALIKAININE MEEDIAÕPETUS

## II KOOLIASTE

### 1. Õppeaine kirjeldus

Meediaõpetus on tihedalt seotud kõikide õppeainetega. Meediaõpetuse kaudu toetatakse kõikide riiklikus õppekavas kirjeldatud üldpädevuste arendamist.

Meediaõpetuses teeb õpilane tutvust kõikide olemasolevate meediavormidega alates ajalehtedest kuni virtuaalkogukondadeni. Meediaõpetuses õpitakse meediasse kriitiliselt suhtuma (võime informatsiooni hinnata, erinevate meediakanalite reklaamiga toimetulek, otsimootorite arukas kasutamine).

Õppeaines antakse ülevaade sellest, et meedia on majandusharu ning tutvutakse nii meediaeetika kui autoriõigustega seonduvate teemadega.

Meediaõpetus mõtestab õpilase tunnetust ja teadmisi, kasvatab enesejulgust, annab võimaluse kasutada erinevates õppeainetes omandatud teadmisi ja oskusi loovalt praktiliste ülesannete täitmisel.

Õpilased omandavad esmased oskused ajakirjanduse, fotograafia, helisalvestuse ja –töötuse, videofilmimise ning –töötuse valdkonnas.

#### Valikkursuse „Meediaõpetus“ peamised eesmärgid on:

- õpilaste infotehnoloogia ja meediaalaste teadmiste ja oskuste ning mõtlemis- ja õppimisvõime arendamine
- iseseisvalt meedias orienteerumise oskus meediat lugeda, vaadata ja kuulata
- audiovisuaalsete meedia võimaluste kasutamine enese väljendamiseks
- erinevate meedialiikidega: trükimeediaga, elektroonilise meediaga, suulise meediaga suhtlemisoskuse kujundamine
- õpitu kasutamine teistes õppeainetes; võimaldada õppida individuaalselt ja üheskoos teistega (iseseisvad, paaris- ning rühmatööd), et toetada õpilaste kujunemist aktiivseteks, loovateks ja iseseisvateks õppijateks

### 2. Õppesisu

- **4. klass**

Sissejuhatus meediaõpetusse: meedia mõiste, meedia vormid; trükimeedia (ajaleht, ajakiri); elektrooniline meedia (raadio,TV); Online-väljaanded. Infopraalid. Sotsiaalmeedia.

Ajakirjandus: ajalehe mõiste, ajalehe ülesanded ehk milleks on ajalehte tarvis?

Ajakirjanduse põhižanrid. Uudislugu, arvamislugu, olemuslugu.

Foto: kuldlõige, 180 kraadi reegel; illustratsioon, ajalehe kujundus ehk kuidas saavad lood oma näo.

Reklaam. Manipuleerimine.

Koolileht. Mis on koolileht? Milleks on vaja koolilehte? Kes teevad koolilehte?

- **5.klass**

Audiovisuaalne meedia: Video. Raadio. Audiovisuaalse meedia võimalused enese väljendamiseks.

Raadio: raadio mõiste ja meediumi eripära, raadio keel, väljendusvahendid.

Raadiožanrid: uudis, kommentaar, intervjuu, vestlussaade, reportaaž, kuuldemäng. Kooliraadio.

Esinemistehnika: Esitus, esineja ja kuulajate vahelised suhted. Intervjuu.

- **6. klass**

Audiovisuaalne meedia: Visuaalse mõjutamise põhiprintsiibid. Kaadrikompositsioon. Stsenarium.

Filmiheli salvestamine, filmi monteerimine. Reklaam.

Intellektuaalomand, autoriõigused.

Uusmeedia: Interaktiivne käitumine. Andmekaitse. Digitaalne jalajälg.

### **Kasutatav õppematerjal**

Õppekirjanduse ja kursuse toetamiseks õppematerjali annab õpetaja, pakkudes õpilastele ajakohast ja aktuaalset allikmaterjali. Minimaalsed vajalikud tehnilised vahendid tagab kool, kuid aine õpetamisel on olulisel kohal ka „võta oma seade kaasa“ põhimõte.

Õppekäike ja väljasõite toetab kool.

## **3. Õppeprotsessi kirjeldus**

Õppetöö käigus kasutatakse erinevaid vorme ja metoodikaid:

- loengud
- tegevused veebipõhises õpikeskkonnas
- praktilised tööd - individuaalsete ja grupitöö ülesannete täitmine
- õppekäigud
- osalemine meediapäevadel

## **4. Õppekeskkond**

1. Kasutatav klassiruum võimaldab audiovisuaalse meediasisu esitamist.
2. Õpilastel on võimalus kasutada tahvelarvuteid, sülearvuteid, kaameraid, oma digitaalseid seadmeid. Olemas on toimiv wifi võrk.
3. Grupitööde ja arutelude läbiviimiseks on soovitatav, et klassi sisustus võimaldaks mõningast ümberpaigutamist. Olemas on turvalise digimaterjalide jagamise ja grupisuhtluse platvorm. Oluline on jälgida, et õpilaste loodud sisu ei oleks avalikult ligipääsetav, kuna õppeprotsessi huvides on teatav kaitstus ja eksimisvõimalus hädavajalik.

## 5. Õpitulemused kooliastme lõpuks

II kooliastme lõpuks õppija

- oskab kasutada elektroonilist meediat: mõistab, et internet on avalik sfäär, oskab leida internetist vajalikku teavet, kasutada portaale ja ajalehtede internetiväljaandeid
- suudab iseseisvalt meedias orienteeruda – meediat lugeda, vaadata ja kuulata
- omandab teadmised erinevate meediatekstide funktsioonidest ja ehitusest ning oskused ise olulisemaid meediatekste koostada (meediauudis, intervjuu)
- omandab esimesed fotograafia ja filmitegemise teadmised ja oskused,
- omab teadmisi interneti eetikast
- oskab kaitsta internetis enda ja isikliku informatsiooni
- omandab oskuse meedia manipuleerimist läbi näha
- oskab meediamaterjale kriitiliselt hinnata

## 6. Hindamine

Valikaine „Meediaõpetus“ puhul kasutatakse mitmeeristavat hindamist.

Õpilased saavad kirjeldavat tagasisidet õpiülesannete täitmisel kogu õppeprotsessi vältel.

Hinnatakse õpilaste tunnitöö aktiivsust ning püüdlikkust, samuti õpitud oskuste kasutamist iseseisvate ülesannete puhul.

Kokkuvõttev hinne pannakse välja 1 kord õppeaastas, hinne on kas A (arvestatud) või MA (mittearvestatud) “Arvestatud” hinde saab õpilane, kes on arvestuslikud tööd sooritanud ja esitanud. Hindamine kirjutatakse täpsemalt lahti ainepassis.