

Vene keele ainekava

VII klass

Õppesisu

Teemavaldkonnad

Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad. Dialogid.

- **Mina ja teised:** nimi, vanus, välimus, kehaosad, riietus, lemmiktegevused. Kodu ja lähiümbrus: pereliikmed, sugulased, aadress, maja, korter, aed, õu; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine.
- **Kodukoht Eesti:** Eesti asukoht, keel; aastaajad ja ilm; loomad, linnud, taimed.
- **Õpitavat keelt kõnelevad maad:** keel, pealinn, tähtsamad pühad.
- **Igapäevaelu.** Õppimine ja töö: söögikorrad, liiklus ja liiklusvahendid, tee küsimine ja juhataamine; koolipäev, sõbrad, õppeained, õpioskused, kooliruumid, õppevahendid, koolivaheajad; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jm), helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused.
- **Vaba aeg:** huvid (sport, raamatud, kollektioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jm), erinevad spordialad; meediavahendid (ajakirjandus, Internet) ja nende eakohased kasutamismõimalused.
- Teemade käsitlemisel kasutatavad IT- vahendid - Power Point esitlused, Youtube videod, online sõnastikud, translate.ru ja mitmed teised Vene interneti leheküljed (grammatika.ru)

Keeleteadmised

- Nimisõna: nais-, mees- ja kesksugu. Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on –ь. Naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt Эстония, история, гимназия). Kesksoost sõnad имя ja время; kesksoost sõnad, mille lõpus on -ие (nt задание). Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе). Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond). Käänete nimetused ja küsimused. Родительный: eitus нет sõnaga, kellel? Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, помогать; kuid желать чего? Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить). Творительный käändevormide kasutamine eessõnata. Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil).
- Omadussõna: nais-, mees- ja kesksoost omadussõna ühildumine nimisõnadega arvus, soos, käändes; ainsus, mitmus; võrdlusastmed.
- Arvsõnad ja mõõtühikud: põhi- ja järgarvud, ühildumine nimisõnadega. Kellaaeg, aasta, pikkus, kaal, kaugus; ühildumine nimisõnadega год, года, лет ; час, часа, часов; крона, кроны, крон.
- Asesõna: isikulised asesõnad (я, меня, мне), omastavad asesõnad (мой, твой, его, наш, ваш, их), näitavad asesõnad (никто, ничто), küsivad asesõnad (кто, что, чей, где, когда, куда), ühildumine nimisõnadega.
- Tegusõna: pöörded; tegevusnimi; ainsus ja mitmus; olevik, minevik, liht-ja liittulevik; lõpetatud ja lõpetamata tegevus, liikumisverbid.

- Määrsõnad: ajamäärsõnad (когда, никогда, давно), kohamäärsõnad (тут, там, здесь, близко, далеко, высоко), viisimäärsõnad (быстро, хорошо, здорово, плохо); eessõnad: в, на, из, у, к, о; sidesõnad: и, а, что.
- Lauseõpetus: lihtlauseid; sõnajärg jaatavas, eitavas ja küsivas lauses.
- Tähestik: hääldamine ja õigekiri; vene keele häälikute ja häälikuühendite artikulatsioon ja märkimine kirjas; rõhulised ja rõhuta täishäälikud; sõna- ja lauserõhud; intonatsioon jaatavas, eitavas ja küsilause.
- Õigekiri: suur ja väike algustäht, nimisõna mitmuse lõpud, kirjvahemärgid.

VII klassi lõpetaja õpitulemused:

kuulamisel:

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, lühikestest dialoogidest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi;
- eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet.

kõnelemisel:

- vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- jutustada oma perekonnast ja sõbra perekonnast;
- küsitleda oma kaaslast;
- kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga;
- kirjeldada pilte.

lugemisel:

- oskab vene keele häälikuid hääldada korrektselt;
- oskab leida tekstist olulist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi.

kirjutamisel:

- täita aadressi ja isiklikke andmeid nõudvat ankeeti;
- eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti;
- kirjutada lühijutukesi;
- kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

VIII klass

Õppesisu

Teemavaldkonnad

Kõnearendus- ja lugemisteemad

- **Mina ja teised:** välimus, huvid, oskused, iseloomu kirjeldav sõnavara; suhted sõprade ja koolikaaslastega;
- **Kodu ja lähiümbus:** kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisvääruste tutvustamine, pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
- **Kodukoht Eesti:** Eesti lühikirjeldus (naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt); põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärused ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, loomad jmt) ja nende hoidmine.
- **Riigid ja nende kultuur:** õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled, eripära jmt); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.
- **Igapäevaelu.** Õppimine ja töö: tee küsimine ja juhatamine (parem/vasak pool, otse jmt); transpordivahendid; koolitee kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad;
- **Vaba aeg:** huvid (sport, filmid, raamatud, kolleksioneerimine, reisimine jmt); erinevad vaba aja veetmise viisid (üksi, sõprade, pereliikmetega jmt); erinevad spordialad; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet) ja nende eakohased kasutamisevõimalused.
- Teemade käsitlemisel kasutatavad IT- vahendid - Power Point esitlused, Youtube videod, online sõnastikud, translate.ru ja mitmed teised Vene interneti leheküljed (grammatika.ru)

Suhtlusoskused

- 6.-7. klassis omandatu süvendamine, kinnistamine, laiendamine.
- tervitamine ja hüvastijätmine;
- enda ja oma kaaslaste tutvustamine;
- palumine ja tänamine;
- oma soovi väljendamine, kaaslaste soovi küsimine;
- ühiseks tegevuseks ettepaneku tegemine;
- heakskiidu, nõustumise, üllatuse, meeldimise ja mittemeeldimise väljendamine;
- aadressi küsimine;

- Kuulamisoskuse arendamine: teemavaldkondadega seotud tekstide kuulamine, nendest olulise info väljatoomine; tekstide kuulamine erinevate isikute esituses.

- Kõnelemisoskuse arendamine: loetud või kuulatud teksti jutustamine; monoloogid õpitud teemadel, küsimuste esitamine ja nendele vastamine, pildi (pildiseeria) kirjeldamine.

Lugemisoskuse arendamine: teksti detailne lugemine; olulise leidmine tekstist; töö sõnaraamatuga.

- Kirjutamisoskuse arendamine: lühikirjandid (kirjeldavad ja jutustavad), etteütlused; kuuldust ja loetust märkmete tegemine.

Keeleteadmised

- nimisõna: ainsus, mitmus; nais-, mees-, kesksugu; ainsuslikud ja mitmuslikud sõnad, pärisnimed ja kohanimed, käänded

- omadussõna: ainsus, mitmus, mees-, nais-, kesksugu; ühildumine nimisõnadega arvus, soos, käändes; võrdlusastmed;

- asesõna: ühildumine nimisõnadega; isikulised asesõnad (я, меня, мне), omastavad asesõnad (мой, твой, его, наш, ваш, их); näitavad asesõnad (никто, ничто); küsivad asesõnad (кто, что, чей, где, когда, куда);

- tegusõna: pöörded, tegevusnimi, ainsus, mitmus, olevik, minevik, liht- ja liittulevik; lõpetatud ja lõpetamata tegevus, käskiv kõneviis; liikumisverbid;

- määrsõna; ajamäärsõnad (когда, никогда, давно), kohamäärsõnad (тут, там, здесь, близко, далеко, высоко), viisimäärsõnad (быстро, хорошо, здорово, плохо);

- eessõna: в, на, из, у, к, о;

- sidesõna: sagedamini kasutatavad (nt и, а, что)

Osaoskuste õpitulemused kuulamisel

- saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest;
- mõistab konteksti abil kuulatavas tekstis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu;
- oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni;
- oskab ennast ja oma kaaslast tutvustada, rääkida kodust, perekonnast, sõbrast, oskustest, koolitarvetest, igapäevastest tegevustest, lemmiktegevustest;
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab küsitleda oma kaaslast, oskab väljendada oma arvamust;
- oskab kirjeldada pilte;
- oskab kasutada järgarve oma sünnipäeva ütlemlisel
- kõnelemisel
- oskab vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires;
- oskab õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest;
- oskab küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda;

- väljendada ja põhjendada oma arvamust

Keelendid

Lugemisel:

- saab aru kirjalikest lühitööjuhenditest;
- saab aru tuttava sõnavaraga lühitekstidest;
- oskab leida olulist tekstist;
- saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi;
- oskab kokku viia pilti kirjeldusega;
- oskab õige intonatsiooni, rõhu ja rütmiga lugeda õpitud dialooge, lühijutte ja luuletusi;
- tunneb tähestikku
-

Kirjutamisel:

- oskab lõpetada lauseid ja fraase;
- oskab kirjutada lühijutukesi;
- oskab kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust, parandada seda koos kaaslase ja/või õpetajaga;
- oskab kirjutada lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); lihtsaid lühisõnumeid

IX klass

Õppesisu

Teemavaldkonnad

- **Mina ja teised:** mina kui hea suhtleja (isikuomadused, vanus, välimus, mida oskan/suudan teha); minu igapäevased rollid;
- **Kodu ja lähiümbros:** kodu/elukohaga seotud sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt), koduümbrost kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt); sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ja kodukohas; kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine; pereliikmete kodused tööd ja tegevused.
- **Kodukoht Eesti:** Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja -lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt) ja kultuuritavad (laulu- ja tantsupeod jmt); mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused; linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara; ilmastikunähtused; käitumine ja tegevused looduses eri aastaegadel; loodusrikkused (mets, puhas õhk, vesi, loomad jmt).
- **Riigid ja nende kultuur:** õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kumbed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ja nendega seotud

nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keelega seotud kultuuriruumi kuuluvate riikide lühitutvustus (pealinnad, rahvad, keeled); Eesti naaberriigid ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvused ja keeled.

- **Igapäevaelu.** Õppimine ja töö: tee küsimine ja juhatamine, transpordivahendid; koolitee ja koolipäeva kirjeldus; kooli ja klassi iseloomustav sõnavara, tunniplaan, koolivaheajad; toiduained, tervislik toiduvalik, igapäevane hügieen; sisseostud ja suhtlemine teeninduses (kauplus, turg, transport jmt), helistamine; tuntumad ametid, nendega seotud tegevused.
- **Vaba aeg:** huvid (sport, filmid, raamatud, reisimine jmt); erinevad spordialad; kirjanduse, kunsti- ja muusikaliigid; meediavahendid (ajakirjandus, raadio, televisioon, Internet).
- Teemade käsitlemisel kasutatavad IT- vahendid - Power Point esitlused, Youtube videod, online sõnastikud, translate.ru ja mitmed teised Vene interneti leheküljed (grammatika.ru)

Keeteadmised

- Nimisõna: mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on -ь; naissoost sõnad, mille lõpus on -ия (nt Эстония, история, гимназия); kesksõost sõnad имя ja время; kesksõost sõnad, mille lõpus on -ие (nt задание); üldsoost nimisõnad (nt сирота, коллега, умница); käänete nimetused ja küsimused; sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt евро, кино, метро, пальто, кофе). Käändkonnad; nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond). Ees-, isaja perekonnanimede käänamine. Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt книга брата, отец Кристины); eitus net sõnaga, koha tähistamine (küsimus откуда? ja vastus eessõnade из ja с abil). Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus где? ja vastus в ja на eessõnade abil). Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus куда? ja vastus eessõnade в ja на abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega видеть, читать, любить). Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega желать, верить, помогать; Кuid желать чего? Р.п.; верить во что? В.п. Творительный käändevormide kasutamine eessõnata. Omadussõna: omadussõnade käänamine ainsuses ja mitmuses.
- Omadussõna võrdlusastmete moodustamine. Omadussõnade lühivormide moodustamine.
- Tegusõna: verbirektsioon (käänete каура). Tingiv kõneviis ja selle vormi moodustamine. Käskiv kõneviis ja selle vormi moodustamine. Liikumisverbid. Eesliidetega liikumisverbid. Aeg. Ajavormid. Tegusõnade aspektipaarid
- Asesõna: omastavate asesõnade käänamine. Küsivad ja eitavad asesõnad ja nende käänamine. Näitavad asesõnad ja nende käänamine. Isikuliste asesõnade käänamine. Мääрсõна.
- Мääрсõnade здесь, тут, там kasutamine. Мääрсõnade moodustamine omadussõnadest. Arvsõна. Järgarvsõnad. Põhiarvsõnad. Lause struktuur. Lihtõeldis ja õeldistäide (nimisõна nimetavas käändes, мääрсõна, isikuline asesõна). Küsimus где? ja vastus (мääрсõnade здесь, тут, тамkasutamine, предложныйкääне).
- Õeldistäide (nimisõна творительный käändes). Küsimus куда? ja vastus (винительный кääне). Küsimus откуда? ja vastus (родительный кääне). Küsimused чей? чья? чьё? чьи? ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный кääне). Küsimus когда? Какого года? В каком году? ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

Osaoskuste õpitulemused kuulamisel

- suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot;
- saab aru olmesfääris kuulatud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis);
- saab aru suulistest tööjuhenditest;
- oskab lahendada kuulamisülesandeid. kõnelemisel
- oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest, sõpradest, koolist, kodust;
- vestleb ja vastab küsimustele õpitud temaatika piires;
- julgeb võõras keelekeskkonnas suhelda, oskab küsida, saab aru vastustest ning oskab saadud infot edasi anda;
- oskab väljendada oma suhtumist, soove ja vajadusi. lugemisel
- oskab lugeda lihtsat teksti;
- mõistab tuttava keelematerjali põhjal koostatud kirjalikku teksti;
- oskab leida/eristada tekstist olulist infot;
- oskab loetut kavastada;
- oskab esitada küsimusi teksti kohta;
- oskab kasutada sõnaraamatuid. kirjutamisel
- oskab õigesti kirjutada õppeprotsessis omandatud uusi sõnu;
- oskab kuulmise järgi kirjutada puuduvat informatsiooni;
- oskab lahendada õpitud sõnavaraga ristsõnu, ülesandeid;
- oskab kirjalikult väljendada oma arvamust;
- oskab koostada lihtsat teksti tuttavatel teemal;
- oskab kirjutada kirja või e-maili sõbrale.

Hindamine

- Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa.
- hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet.
- Ülesande eesmärgi järgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu,
- ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Õpilane seab koostöös õpetajaga
- endale õpiesmärke ning annab oma teadmiste ning oskustele hinnangu. Koos
- kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema.
- Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused,
- eneseanalüüsilehed), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida